

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репьевская средняя общеобразовательная школа»**

**АННОТАЦИЯ
к рабочим программам 1-4 классов
на 2021-2022 учебный год**

Аннотация рабочей программы по литературному чтению

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами: УМК «Школа России» (1-2 кл) и УМК «Гармония» (3-4).

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующего отношение к другим людям, Родине.

Предмет ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ изучается на этапе начального общего образования (1 - 4 класс) в предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счет часов обязательной части на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В программу предмета интегрированы курсы предмета «Литературное чтение на родном языке».

Реализация программы предмета «Литературное чтение» направлена на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** предмета являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воображаемое изображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя героями литературных произведений;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» на изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 506 ч. В 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели); и в 2-3 классах 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения. Во 2-3 классах на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе на уроки литературного чтения отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебники:

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2017 (ФГОС)
3. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2018 (ФГОС)
4. Кубасова О. В., Курлыгина О. Е. Литературное чтение. Любимые страницы. 3 кл. Ч. 1, 2, 3, 4, 2013 (ФГОС)
5. Кубасова О. В., Курлыгина О. Е. Литературное чтение. Любимые страницы. 4 кл. Ч. 1, 2, 3, 4, 2014 (ФГОС)

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами: УМК «Школа России» (1-2 кл) и УМК «Гармония» (3-4).

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляется в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальной идеей целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к уютному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов

познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанных для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно вне школьных стен. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует так же стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Предмет «Окружающий мир» изучается в предметной области Обществознание и Естественные науки (Окружающий мир).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе нацелено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здорового и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» в 1-4 классах на изучение предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: 1 класс - 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. Ч. 1, 2. (ФГОС), 2017
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл. Ч. 1, 2. (ФГОС), 2017
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. Ч. 1, 2. (ФГОС), 2013
4. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. Ч. 1, 2. (ФГОС), 2014
- 5.

Аннотация рабочей программы по математике

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами: УМК «Школа России» (1-2 кл.) и УМК «Гармония» (3-4).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Это предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основу для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предмет МАТЕМАТИКА изучается на этапе начального общего образования (1-4 класс) в предметной области «Математика и информатика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Всоответствииис

учебнымпланомМБОУ«РепьевскаяСОШ»наизучениепредметаМАТЕМАТИКАотводится по 4 часа в неделю в 1-4 классах, всего540 часов: в 1 классе — 132ч(33учебныенедели),во2–4 классах—по 136ч(34учебныенеделивкаждом классе).

Учебники:

1. МороМ.И.,СтепановаС.В.,ВолковаС.И.Математика,1кл.Ч.1,2-М.:Просвещение,2017г.(ФГОС)
2. МороМ.И.,СтепановаС.В.,ВолковаС.И.Математика,2кл.Ч.1,2-М.:Просвещение,2018г.(ФГОС)
3. ИстоминаН.Б.Математика.3кл.,2013(ФГОС)
4. ИстоминаН.Б.Математика.4кл.,2014(ФГОС)

Аннотацияк рабочейпрограммепорусскомуязыку

Рабочаяпрограммапорусскомуязыкусоставленавсоответствииисосновнымиположениямифедерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования.Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами: УМК «Школа России» (1-2кл)и УМК«Гармония»(3-4).

Врезультатеизучениякурсарусскогоязыкавначальнойшколеобучающиесянаучатсяосознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальнойкультуры,унихначнетформироватьсяпозитивноеэмоциональноценностноеотношение крусскомуиродномуязыку, стремление к его грамотному использованию, русский языкстанет для учеников основой всегопроцесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческихспособностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменномобщенииипотребностьвтворческомсамовыражении,научатсяиспользоватьязыкцельюпоиска необходимойинформацииивразличныхисточникахдля выполненияучебных заданий.

Увыпускников,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателямобщейкультурычеловека.Ониполучатначальныепредставленияонормахрусскогоиродноголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилахречевогоэтикета,научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбораадекватныхязыковыхсредствдляуспешногорешениякоммуникативнойзадачиприсоставленииисложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированыкоммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация напозициюпартнера,учетразличныхмненийикоординацияразличныхпозицийвсотрудничестве,стремлениекболееточномувыражениюсобственногومненияипозиции,умениезадавать вопросы.

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫКизучается на этапе начальногообщего образования (1 - 4класс) впредметной области «Русский язык и литературное чтение» за счет часов обязательной части и части,формируемой участниками образовательных отношений на основании заявлений родителей (законныхпредставителей)обучающихся.Впрограммупредметаинтегрированыкурсыпредмета«Роднойязык».

Целямиизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеявляются:

- ознакомлениеучащихсясосновнымиположенияминаукиоязыкеиформированиенаэтойосновезнаково-символического восприятияилогическогомышленияучащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» в 1 - 4 классах на изучение предмета РУССКИЙ ЯЗЫК в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Учебники:

Обучение грамоте

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть

1,2. Русский язык

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. (ФГОС), 2017
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. (ФГОС), 2017
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 3 кл. Ч. 1,2. (ФГОС), 2013
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 4 кл. Ч. 1,2. (ФГОС), 2014

Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующими учебно-методическими комплектами: УМК «Школа России» (1-2 кл) и УМК «Гармония» (3-4).

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных

учебных действий. Отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала:

1. Включение адаптационного периода в 1 классе — 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями в классе.

2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы приёмы, знания материалах конструкции, так как первые два года обучения

— период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.

3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянно развитие основ творческого мышления.

4. В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

5. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся начиная с первого класса. Главное в курсе — научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Предмет «Технология» изучается в рамках предметной области «Технология».

Цель изучения предмета технологии — развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

— стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции и своего региона, России и других государств;

— формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

— развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

— развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

— ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

— овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» на изучение предмета

ТЕХНОЛОГИЯ отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах, всего 135 часов: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебники:

1. Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.Технология.1кл.(ФГОС)

2. Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева.Технология.2кл.(ФГОС)
3. КонышеваН.М.Технология.Нашрукотворныймир.3кл.(ФГОС)
4. КонышеваН.М.Технология.Секретымастеров.4кл.(ФГОС)

Аннотация рабочей программы по изобразительному искусству

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели курса

Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство.

Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества.

Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи курса

Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира.

Развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.).

В соответствии с учебным планом

МБОУ «Репьевская СОШ» на изучение предмета **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах, всего 135

часов: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебники:

1. Неменская, Л.А. (Под редакцией Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. Ты изобразишь, украшаешь и строишь. 1 класс, (ФГОС), 2017
2. Копцева Т.А., Копцев В.Т. Изобразительное искусство. 2 кл. (ФГОС), 2014
3. Копцева Т.А., Копцев В.Т. Изобразительное искусство. 3 кл. (ФГОС), 2014
4. Копцева Т.А., Копцев В.Т. Изобразительное искусство. 4 кл. (ФГОС), 2014

Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» составлен в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2016.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А. В. Кураева обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из:

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураева А. В.;
- программы курса под редакцией Кураева А. В.;
- методических рекомендаций для учителя «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры»;

Данный предмет входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и развитие инициативности младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, умение работать в паре, в группе.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» во 2 классе отводится 2 н/ч, итого 68 часов

Учебники:

1. Быков Н.И., Дули Д. «Английский язык» в 2-х частях, (ФГОС), Просвещение, 2017

Аннотация рабочей программы по музыке

Курс нацелен на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества.

Предмет МУЗЫКА изучается на этапе начального общего образования (1 - 4 класс) в предметной области «Искусство».

Цель предмета «Музыка» в начальной школе заключается в формировании основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности, позитивных традиций в области музыкально-эстетического образования школьников.

Задачи:

- прививать любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- учить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- формировать основную художественную вкус;
- учить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь, литературой и изобразительным искусством)
- формировать потребность в общении с музыкой.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Репьевская СОШ» в 1 - 4 классах на изучение предмета МУЗЫКА отводится 135 часов: 1 - 4 класс (1 час в неделю), 1 класс - 33ч, 2 - 4 классы - 34ч.

Учебники:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. (ФГОС), 2017
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. (ФГОС), 2017
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. (ФГОС), 2014
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. (ФГОС), 2014

Аннотация рабочей программы по физической культуре

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием

проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Учебный предмет «Физическая культура» реализует основную цель обучения:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов по определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч. Рабочая программа рассчитана на 405 ч четырёхлетнего обучения (по 3 ч в неделю).

Учебники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. (ФГОС), 2015