

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репьевская средняя общеобразовательная школа»  
Тюльганского района, Оренбургской области

# **Программа воспитания и социализации обучающихся с учётом Воспитательной КОМПОНЕНТЫ**

## **«Путь к себе»**

**Программу разработали:**

Пахомова Г.П., заместитель директора по  
ВР,  
высшая квалификационная категория;  
Кохно Г.Н., учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория;  
Овчинникова Г.П., учитель истории и  
обществознания  
высшая квалификационная категория.

## 1. Актуальность программы

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

Основой создания Программы реализации Воспитательной компоненты в МБОУ «Репьевская СОШ» является Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09"О направлении Программы" (вместе с "Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях").

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России.

Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения учащихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы: от дошкольного детства к школьному, от детства к подростковому возрасту, от него к юности.

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный

идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, своей малой родины, России, общенациональных ценностях. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в Программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## 2. Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г..
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
- Постановление об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы от 15 апреля 2014 года N 295.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп).
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области/ авт. кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Складенко; рук. проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. –

**3. Цель Программы:** Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ «Репьевская СОШ» на основе взаимодействия со структурными подразделениями дополнительного образования, социальными партнерами.

#### **Задачи Программы:**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Репьевская СОШ».
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Разработка нормативной базы на уровне ОУ, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в школе с учетом специфики Оренбургской области, её конфессиональной, этнокультурной особенности, многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в МБОУ «Репьевская СОШ».
5. Организация межведомственного взаимодействия МБОУ «Репьевская СОШ» с учреждениями дополнительного образования, органами местного самоуправления, отделом молодежной политики, высшими и средне-специальными учебными заведениями.
6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодежи.
7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников МБОУ «Репьевская СОШ» для реализации мероприятий Программы.
8. Обеспечение информационной поддержки Программы.
9. Укрепление материально-технической базы МБОУ «Репьевская СОШ» для реализации Программы.
10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Репьевская СОШ».

#### **4. Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся МБОУ «Репьевская СОШ», работники образования и социальной сферы, педагоги, родители.

#### **5. Основные принципы реализации Программы**

Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты, направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже **принципы**:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип следования диалогического общения со значимым другим;

- принцип идентификации;
- принцип социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принципы ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - стойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексии личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в

организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## **6. Сроки и этапы реализации Программы**

### ***1 этап: 2013-2015 годы.***

- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
- Создание проектных групп.
- Информационная деятельность, направленная на популяризацию Программы.

### ***2 этап: 2016-2018 годы.***

- Организация разработки проектов по реализации Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

### ***3 этап: 2019-2020 годы.***

- Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

## 7. Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в ОУ усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. При решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

### Основные направления реализации Программы:

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики и этнокультурного многообразия Оренбургской области в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно- управленческое** - организация межведомственного сетевого взаимодействия МБОУ «Репьевская СОШ» и учреждений дополнительного образования детей .

**Кадровое** - разработка внутри фирменной программы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ОУ на основе потребностей школы; обобщение лучшего педагогического опыта на уровне школы, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

**Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением СМИ, Интернет-сайта , вебинаров, форумов .

**Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в МБОУ «Репьевская СОШ».

**Финансовое** - организация финансовой поддержки реализации Программы.

**Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МБОУ «Репьевская СОШ».

## 8. Содержание Программы

Школа являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга

эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены:

- мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогов, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии;
- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой и проведении воспитательной деятельности;
- мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся МБОУ «Репьевская СОШ»;
- проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением школы современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьной библиотеки.

Программа воспитания и социализации, с учетом Воспитательной компоненты, решает ряд проблем: выработку и реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления; создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Предполагаемым результатом программы является формирование личностной культуры учащихся.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

## **9. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся**

### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи.

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; -формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

## **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития

- личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
  - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.)

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

### **9. Воспитание семейных ценностей:**

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей.

- формирование семейных ценностей, традиций, культуры семейной жизни, этики и психологии семейных отношений

### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

Воспитание коммуникативной культуры подростков помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение. Цель коммуникативного воспитания - формирование у подростков навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Приоритетом воспитательной системы класса является воспитание коммуникативной культуры школьников как основы для овладения нравственными ценностями личности. Формирование коммуникативной компетенции в школьниках облегчает процесс получения знаний, делая его лично значимым с помощью развитой рефлексии:

- толерантность пронизывает все стороны коммуникации, помогая с пониманием относиться к различиям в характере, вероисповедании, ценностных установках окружающих;
- мотивация на успешное общение побуждает подростка к самосовершенствованию и саморазвитию;
- коммуникативная культура человека снижает уровень тревожности, повышает самооценку, становится здоровьесберегающей составляющей воспитательного процесса;
- развитие коммуникативной культуры способствует формированию коллектива, чувства уверенности в себе, потому что «мы - вместе».

#### **Задачи коммуникативной культуры:**

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

### **11. Экологическое воспитание:**

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья)

#### **Задачи экологического воспитания:**

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.
- становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в МБОУ «Репьевская СОШ» и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МБОУ «Репьевская СОШ».

## 11. Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Репьевская СОШ»;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ «Репьевская СОШ»;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будут обеспечены:

- поддержка программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющих обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование МБОУ «Репьевская СОШ» с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение механизмов поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий семьи, общественных организаций, школы, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних

посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

## **12. Управление реализацией Программы**

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Обратная связь с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.
3. Корректировка (при необходимости) направлений и механизмов реализации Программы.
4. Создание проектных групп по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

## **13. Ресурсное обеспечение Программы**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на уровне школы.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

## **14. Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

## **15. Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и её эффективность детермируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты воспитательной деятельности МБОУ «Репьевская СОШ»;
- результаты межведомственного взаимодействия МБОУ «Репьевская СОШ» и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**План мероприятий по реализации программы воспитания  
и социализации обучающихся с учётом Воспитательной компоненты  
в МБОУ «Репьевская СОШ» Тюльганского района, Оренбургской области**

<b>1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
1.1.	Разработка, апробация и введение образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2013 – 2020 годы	директор школы, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
1.2	Изучение вопроса и составление методических рекомендаций для классных руководителей «Воспитательная работа в условиях введения ФГОС»	2015-2016 год	зам.директора по ВР
<b>2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся школы, правовое воспитание и культура безопасности</b>			
2.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся школы чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку: торжественные линейки 1 сентября, тематические классные часы, социально-общественные акции и др.	ежегодно	зам.директора по ВР
2.2	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, изучению героического прошлого России.	2015-2020 г	зам.директора по ВР, учитель истории
2.3	Мероприятия месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества (по отдельному плану).	ежегодно	учитель физической культуры, зам.директора по ВР, классные руководители
2.4	Участие в пятидневных учебных сборах с обучающимися 10-х классов	ежегодно	учитель физической культуры, ОБЖ
2.5	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации	ежегодно	учитель физической культуры, зам.директора по ВР, классные руководители
2.6	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на	ежегодно	зам.директора по ВР, учитель истории,

	правовое просвещение учащихся школы (по плану совместной работы с муниципальными правовыми структурами)		классные руководители
2.7	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений; увеличение количества учащихся, членов детских и молодежных объединений	ежегодно	зам.директора по ВР
2.8	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления школы	ежегодно	зам.директора по ВР
2.9	Участие в районной Школе актива, вожатых-волонтеров, волонтерских акций	ежегодно	зам.директора по ВР
2.10	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие межпоколенческого диалога (шефская поддержка ветеранов труда, совместные мероприятия с ветеранами труда, поощрение взаимодействия учащихся школы со старшими членами семьи)	ежегодно	зам.директора по ВР, классные руководители
2.11	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
2.12	Проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности в рамках реализации проекта «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	ежегодно	Учитель информатики, зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
2.13	Участие учащихся школы во всероссийских (единых) мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов	ежегодно	зам.директора по ВР, учитель истории, классные руководители

	взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.		
<b>3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</b>			
3.1	Создание в школе условий для развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности учащихся	постоянно	администрация школы, педагоги
3.2	Участие в предметных олимпиадах, ежегодно интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях	ежегодно	учителя-предметники, зам.директора по УВР
3.3	Участие школы в мероприятиях, направленных на развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях муниципального образования	ежегодно	администрация школы, классные руководители
<b>4. Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание учащихся</b>			
4.1	Организация работы с одаренными детьми и подростками, направленная на развитие их научно-исследовательской деятельности	постоянно	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
4.2	Расширение системы олимпиад, конкурсов и проектов, направленных на повышение мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся школы.	постоянно	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
4.5	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан	постоянно	зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
4.6	Мероприятия по эстетическому оформлению школьного образовательного пространства	постоянно	зам.директора по ВР, учитель ИЗО
<b>5. Воспитание экологической культуры учащихся</b>			
5.1	Организация деятельности объединений экологической направленности на базе школы	ежегодно	зам.директора по ВР, учитель биологии
5.2	Развитие исследовательской деятельности учащихся школы и педагогов в области экологического	ежегодно	учитель биологии

	воспитания		
5.3	Экологическое просвещение родителей (собрания, лектории, совместные внеклассные мероприятия и др.)	ежегодно	зам.директора по ВР, классные руководители
5.4	Организация межведомственного взаимодействия по формированию экологической культуры учащихся школы	ежегодно	зам.директора по ВР
5.5	Создание банка методических разработок по формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся школы	2014-2018 гг.	зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
<b>6. Пропаганда семейных ценностей</b>			
6.1	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др. по работе с семьей.	ежегодно	зам.директора по ВР
6.2	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
6.3	Организация и проведение лекций и бесед для учащихся школы, проводимых специалистами (педагогами, психологами, правоведами, врачами и т.д.).	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
6.4	Организация и проведение лекций и бесед для родителей учащихся, проводимых специалистами: педагогами, психологами, правоведами, врачами и т. д. (в рамках родительского собрания, родительского всеобуча и т.д.).	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
<b>7. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни</b>			
7.1	Создание в школе условий для занятий физической культурой и спортом	постоянно	директор школы, учитель физической культуры
7.2	Создание в школе условий для занятий по физической культуре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	постоянно	директор школы, учитель физической культуры
7.3	Организация в школе дополнительных спортивных занятий во внеурочное время	ежегодно	директор школы, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
7.4	Участие в реализуемых на территории района проектах «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и других массовых проектах спортивной направленности	ежегодно	учитель физической культуры

7.5	Создание условий для увеличения числа учащихся школы, систематически занимающихся физической культурой и спортом	постоянно	директор школы, учитель физической культуры
7.6	Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т. п., направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
<b>8. Профессионально-трудовое воспитание</b>			
8.1	Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление учащихся школы с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий)	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
8.2	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и учащихся 9 - 11 классов с участием сотрудников Центра занятости населения	ежегодно	администрация, классные руководители
8.3	Организация и проведение летних трудовых практик, направленных на развитие навыков и способностей учащихся школы в сфере труда	постоянно	учитель технологии
8.4	Психолого-социальное сопровождение профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	зам.директора по ВР, классные руководители
<b>9. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы</b>			
9.1	Организация мониторинга состояния воспитательной работы школы	ежегодно с 2015 года	администрация школы
9.2	Организация работы по выявлению затруднений классных руководителей; изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта в области воспитательной и социализирующей деятельности	2015-2016 г.г.	администрация школы

9.3	<p>Создание банка инструментов для проведения мониторинговых исследований (анкеты, тесты, параметры и способы измерения результатов и т.д.)</p> <p>Проведение мониторинговых исследований.</p> <p>Анализ результатов мониторинговых исследований администрацией школы.</p> <p>Обобщение полученных результатов и оформление их в виде таблиц, диаграмм, графиков и др. информационных носителей.</p> <p>Формулировка выводов о ходе программы развития воспитательной компоненты, выявления проблем, внесение изменений в планы воспитательной работы школы, предметных кафедр, педагогов, классных руководителей, направленных на достижение конечных результатов, преобразований, проводимых в школьной среде в соответствии с программой развития воспитательной компоненты</p>	2015-2017 г.г.	
-----	--	----------------	--