**Технологическая карта урока   
Тема: «Квадрат»**

Учитель начальных классов Исакова Лариса Юрьевна, 1 квалификационная категория

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель:**создание условий для знакомства с квадратом как частным случаем прямоугольника.

**Задачи:**создание условий для выявления свойств квадрата, учить чертить квадрат, оценивать свою работу, развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; закреплять вычислительные знания; воспитывать чувство товарищество, аккуратность, усидчивость.

**Планируемые результаты*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД:***формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции***;***  ***Познавательные УУД:***формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;  ***Коммуникативные УУД:***знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| **Предметные результаты** | Обучающиеся научатся определять квадрат. Выполнять его чертёж.  - Выполнять письменные вычисления в пределах 100.  - Моделировать с помощью геометрических фигур. Работать в парах.  -Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |

**Оборудование для учителя:**технологическая карта, презентация, проектор, доска школьная, учебник, раздаточный материал.

**Оборудование для обучающихся:**учебник, рабочая тетрадь, пенал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Образовательная задача урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации** |
|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Словесный, наглядный;  Прием «Побуждение», | Приветствие.  - Организация рабочего места.  -Вот звонок дал сигнал.  Поработать час настал.  Время зря мы не теряем  И работать начинаем.  - Начинаем наш урок математики.  :- А сейчас проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё в порядке:  Книжка, ручка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  За осанкой все следят? | Слушают учителя.  Настраиваются на урок.  Готовят рабочее место | Фронтальная |
| 2.Актуализация опорных знаний | Организуется  подготовка  учащихся  к  надлежащему  самостоятельному  выполнению  пробного  учебного действия. | Проблемный  вопрос  или  проблемная  ситуация | Ребята, перед тем как узнать тему нашего сегодняшнего урока, нам необходимо разятся, ведь нам предстоит очень важный и долгий путь к разгадке.  Посчитаем устно.  Смотрим на доску.  -Перед вами цепочки примеров. Считаем по  «цепочке».  20 – 4 + 3 – 9 + 52 – 60 + 38 = □ (40)  17-9+70-30+2-40= □ (7)  **Цель**: развивать устные вычислительные приемов.  **Мини-итог:**развитие устных вычислительных приемов.  Математическая разминка:  1.Три обезьяны решили поздороваться всеми четырьмя лапами одновременно. Сколько лапопожатий получилось, если для каждого лапопожатия нужны сразу 2 лапы? ***(6)***  2.Девочка сидит в парикмахерской и видит в зеркале то зеркало, которое находится позади неё. Как она видит себя в этом зеркале? (***Сзади)***  3.У Тани было 2 груши. К ней пришли 2 подружки. Она дала им по груше, а они ей – по половинке. Кому досталось больше? (***Тане, у неё получилось целая груша)***  4. Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый  *Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила Белочка?*  (***Ответ: Ёж – круг, Лиса – квадрат, Заяц –***  ***прямоугольник, Белка – треугольник)***  ***-***А что нарисовала Лиса? | Слушают учителя  -считают по цепочке  -решают задачи  -6  -сзади  -Тане, у нее получилась целая группа | Фронтальная |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Под  руководством  учителя  ученики  восстанавливают  порядок  проведенных  действий и определяют конкретное место  затруднения.  с | «Проблемный вопрос»  Подводящий диалог | На доске нарисованы автомобили.  Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? *(Из кругов, квадратов и прямоугольников.)*  -Какие фигуры имеют прямые углы? *(Квадраты и прямоугольники.)*  -Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольников? *(Противоположные стороны*  *прямоугольников равны.)*  -*-*Сейчас вы послушаете стихотворение и сами ***определите тему и сформулируйте цели и задачи***нашего урока.  *«Он давно знакомый мой.*  *Каждый угол в нём знаком.*  *Все четыре стороны одинаковой длины.*  *Вам его представить рад.*  *Как зовут его…?(квадрат)* | Рассматривают автомобили.  Слушают учителя  -Из кругов, квадратов и прямоугольников  -квадраты и прямоугольники  -Противоположные стороны прямоугольников равны  -Квадрат | фронтальная |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | формулировка  главных целей урока, выбор способа  разрешения проблемы, выбор метода и  средств. | Подводящий диалог | -*-*Сейчас вы послушаете стихотворение и сами ***определите тему и сформулируйте цели и задачи***нашего урока.  -Чем похожи квадрат и прямоугольник?  - Как это доказать?  *-*Чем они отличаются?  *Проверим это*.  (Учитель с помощью перегибания сравнивает противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибает по диагонали и сравнивает смежные стороны.)  -Найдите на странице 34 учебника задание №1. С помощью модели прямого угла выполните задание 1.  Теперь посмотрите на задание 2, без модели прямого угла, кто сможет ответить? –А теперь проверим это, верно ли мы выбрали номера? | -4 угла, прямые углы,4 стороны, противоположные стороны равны  Приложить противоположные стороны.  У квадрата все стороны равны.  -все эти четырехеругольники-прямоугольники.у них у всех прямые углы.  -1 и 4, да.все стороны равны у прямоугольников под этими номерами. | Фронтальная |
| 5. Реализация построенного проекта | ученики сами  создают  проект  выхода  и  пробуют  применить его на практике | Фантастическая добавка  Проблемный диалог | кКак называют людей, которые красят стены?  ссегодня мы с вами будем помогать красить комнату. Нам известно, что длина одной стены 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не знаядлины других сторон? - Как? (Учащиеся по клеточкам под руководством учителя чертят квадрат со стороной 4 см.)  н-Найдите периметр вашего квадрата. Что для этого нужно сделать? (Число 4 взять 4раза.)  а = 4 см  Р= а + а + а + а  Запишите решение. (Р = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 (см).).  -Что у меня в руках?  --Какой он формы?  ***-Я*** очень люблю шить и мне захотелось украсить этот платочек. Я хочу пришить кружево ко всем его сторонам, но не знаю, сколько сантиметров кружева нужно отрезать. Может, вы по­можете? Одна сторона его 9 см. | Маляры  - можем. Комната квадратная, а у квадрата все стороны равны, значит и остальные стены комнаты также будут иметь длину 4 см  -(Число 4 взять 4раза.)  -платочек  -квадратной  Решают задачу | Фронтальная |
| 6. Первичное закрепление учебного действия | Развитие практического навыка измерения величин с помощью линейки.  Реализация практической направленности урока.  Использование частично-поискового метода самостоятельного формулирования вывода учащимися. | Комментирование чтение  Презентация | Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?  *Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.*  Квадрат – прямоугольник – четырёхугольник –  многоугольник.  . Задача на смекалку. *(Работа в группах)*  -Рассмотрите эту фигуру ---  -Как она называется? (*Треугольник.)*  -Подумайте, как из этой фигуры при помощи одного разреза сложить квадрат. | *Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.* | Групповая |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону и Включение в систему знаний и повторение | самостоятельно  выполняют  типовые задания, проверяют их  по  предложенному  эталону  сначала сами, затем друг у  друга. | Упражнения | № *5 (с. 34)Порядок выполнения действий.*  № *7 (с. 34).*  *Решение уравнений.*  **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ**  Обучающимся предлагаются карточки с уравнениями разной сложности  Зеленая карточка- простое уравнение  Желтая- средней сложности  Красная- сложные уравнения | 1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение.  -1 уравнение – у доски, 2 и 3  самостоятельное выполнение по вариантам | Фронтальная  индивидуальная |
| 8.Подведение итогов | зафиксировать полученное знание,  рассмотреть,  как  новое  знание  укладывается  в  систему  ранее  изученного | Опрос | - Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке?  - Какие утверждения правильны?  На доске:  Любой квадрат – это прямоугольник. Любой прямоугольник – это квадрат.  Любой четырёхугольник – это многоугольник  -Какие предметы в классе или их части похожи на  квадрат? | Отвечают на вопрос учителя  -Правильные – 1 и 3 утверждения. | фронтальная |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | соотносят цели,  которые  они  ставили  на  уроке  результаты своей деятельности. | Лестница успеха | -Какие открытия сделали?  - Все ли вам было понятно?  - Какое задание вам показалось трудным?  – Какое задание вам понравилось больше других? Чем?  – Лесенка успеха  – Оцените свою работу.  **Домашнее задание**.  Учебник: № 4 (с. 34). | Отвечают на вопросы |  |