**Технологическая карта урока
Тема: «Квадрат»**

Учитель начальных классов Исакова Лариса Юрьевна, 1 квалификационная категория

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель:**создание условий для знакомства с квадратом как частным случаем прямоугольника.

**Задачи:**создание условий для выявления свойств квадрата, учить чертить квадрат, оценивать свою работу, развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; закреплять вычислительные знания; воспитывать чувство товарищество, аккуратность, усидчивость.

**Планируемые результаты*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД:***формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции***;******Познавательные УУД:***формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;***Коммуникативные УУД:***знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| **Предметные результаты** | Обучающиеся научатся определять квадрат. Выполнять его чертёж.- Выполнять письменные вычисления в пределах 100.- Моделировать с помощью геометрических фигур. Работать в парах.-Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |

**Оборудование для учителя:**технологическая карта, презентация, проектор, доска школьная, учебник, раздаточный материал.

**Оборудование для обучающихся:**учебник, рабочая тетрадь, пенал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап фрагмента урока** | **Образовательная задача урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации** |
|
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Словесный, наглядный;Прием «Побуждение», | Приветствие.- Организация рабочего места.-Вот звонок дал сигнал.Поработать час настал.Время зря мы не теряемИ работать начинаем.- Начинаем наш урок математики.:- А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё на месте, всё в порядке:Книжка, ручка и тетрадка?Все ли правильно сидят?За осанкой все следят? | Слушают учителя.Настраиваются на урок.Готовят рабочее место | Фронтальная |
| 2.Актуализация опорных знаний | Организуетсяподготовкаучащихсякнадлежащемусамостоятельномувыполнениюпробногоучебного действия. | Проблемныйвопросилипроблемнаяситуация | Ребята, перед тем как узнать тему нашего сегодняшнего урока, нам необходимо разятся, ведь нам предстоит очень важный и долгий путь к разгадке.Посчитаем устно.Смотрим на доску.-Перед вами цепочки примеров. Считаем по«цепочке».20 – 4 + 3 – 9 + 52 – 60 + 38 = □ (40)17-9+70-30+2-40= □ (7)**Цель**: развивать устные вычислительные приемов.**Мини-итог:**развитие устных вычислительных приемов.Математическая разминка:1.Три обезьяны решили поздороваться всеми четырьмя лапами одновременно. Сколько лапопожатий получилось, если для каждого лапопожатия нужны сразу 2 лапы? ***(6)***2.Девочка сидит в парикмахерской и видит в зеркале то зеркало, которое находится позади неё. Как она видит себя в этом зеркале? (***Сзади)***3.У Тани было 2 груши. К ней пришли 2 подружки. Она дала им по груше, а они ей – по половинке. Кому досталось больше? (***Тане, у неё получилось целая груша)***4. Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый*Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила Белочка?*(***Ответ: Ёж – круг, Лиса – квадрат, Заяц –******прямоугольник, Белка – треугольник)******-***А что нарисовала Лиса? | Слушают учителя-считают по цепочке-решают задачи-6-сзади-Тане, у нее получилась целая группа | Фронтальная |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Подруководствомучителяученикивосстанавливаютпорядокпроведенныхдействий и определяют конкретное местозатруднения.с | «Проблемный вопрос»Подводящий диалог | На доске нарисованы автомобили.Рассмотрите автомобили. Из каких геометрических фигур они состоят? *(Из кругов, квадратов и прямоугольников.)*-Какие фигуры имеют прямые углы? *(Квадраты и прямоугольники.)*-Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольников? *(Противоположные стороны**прямоугольников равны.)*-*-*Сейчас вы послушаете стихотворение и сами ***определите тему и сформулируйте цели и задачи***нашего урока.*«Он давно знакомый мой.**Каждый угол в нём знаком.**Все четыре стороны одинаковой длины.**Вам его представить рад.**Как зовут его…?(квадрат)* | Рассматривают автомобили.Слушают учителя-Из кругов, квадратов и прямоугольников-квадраты и прямоугольники-Противоположные стороны прямоугольников равны-Квадрат | фронтальная |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | формулировкаглавных целей урока, выбор способаразрешения проблемы, выбор метода исредств. | Подводящий диалог | -*-*Сейчас вы послушаете стихотворение и сами ***определите тему и сформулируйте цели и задачи***нашего урока.-Чем похожи квадрат и прямоугольник?- Как это доказать?*-*Чем они отличаются?*Проверим это*.(Учитель с помощью перегибания сравнивает противоположные стороны квадрата, затем квадрат сгибает по диагонали и сравнивает смежные стороны.)-Найдите на странице 34 учебника задание №1. С помощью модели прямого угла выполните задание 1.Теперь посмотрите на задание 2, без модели прямого угла, кто сможет ответить? –А теперь проверим это, верно ли мы выбрали номера? | -4 угла, прямые углы,4 стороны, противоположные стороны равныПриложить противоположные стороны.У квадрата все стороны равны.-все эти четырехеругольники-прямоугольники.у них у всех прямые углы.-1 и 4, да.все стороны равны у прямоугольников под этими номерами. | Фронтальная |
| 5. Реализация построенного проекта | ученики самисоздаютпроектвыходаипробуютприменить его на практике | Фантастическая добавкаПроблемный диалог | кКак называют людей, которые красят стены?ссегодня мы с вами будем помогать красить комнату. Нам известно, что длина одной стены 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не знаядлины других сторон? - Как? (Учащиеся по клеточкам под руководством учителя чертят квадрат со стороной 4 см.)н-Найдите периметр вашего квадрата. Что для этого нужно сделать? (Число 4 взять 4раза.)а = 4 смР= а + а + а + аЗапишите решение. (Р = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 (см).).-Что у меня в руках?--Какой он формы?***-Я*** очень люблю шить и мне захотелось украсить этот платочек. Я хочу пришить кружево ко всем его сторонам, но не знаю, сколько сантиметров кружева нужно отрезать. Может, вы по­можете? Одна сторона его 9 см. | Маляры- можем. Комната квадратная, а у квадрата все стороны равны, значит и остальные стены комнаты также будут иметь длину 4 см-(Число 4 взять 4раза.)-платочек-квадратнойРешают задачу | Фронтальная |
| 6. Первичное закрепление учебного действия | Развитие практического навыка измерения величин с помощью линейки.Реализация практической направленности урока.Использование частично-поискового метода самостоятельного формулирования вывода учащимися. | Комментирование чтениеПрезентация | Прочитайте правило. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?*Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.*Квадрат – прямоугольник – четырёхугольник –многоугольник.. Задача на смекалку. *(Работа в группах)*-Рассмотрите эту фигуру ----Как она называется? (*Треугольник.)*-Подумайте, как из этой фигуры при помощи одного разреза сложить квадрат. | *Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.* | Групповая |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону и Включение в систему знаний и повторение | самостоятельновыполняюттиповые задания, проверяют ихпопредложенномуэталонусначала сами, затем друг удруга. | Упражнения | № *5 (с. 34)Порядок выполнения действий.*№ *7 (с. 34).**Решение уравнений.***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ**Обучающимся предлагаются карточки с уравнениями разной сложностиЗеленая карточка- простое уравнениеЖелтая- средней сложностиКрасная- сложные уравнения | 1 и 2 столбики у доски, 3 столбик самостоятельное выполнение.-1 уравнение – у доски, 2 и 3самостоятельное выполнение по вариантам | Фронтальнаяиндивидуальная |
| 8.Подведение итогов | зафиксировать полученное знание,рассмотреть,какновоезнаниеукладываетсявсистемуранееизученного | Опрос | - Что вы узнали о квадрате сегодня на уроке?- Какие утверждения правильны?На доске:Любой квадрат – это прямоугольник. Любой прямоугольник – это квадрат.Любой четырёхугольник – это многоугольник-Какие предметы в классе или их части похожи наквадрат? | Отвечают на вопрос учителя-Правильные – 1 и 3 утверждения. | фронтальная |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | соотносят цели,которыеониставилинаурокерезультаты своей деятельности. | Лестница успеха | -Какие открытия сделали?- Все ли вам было понятно?- Какое задание вам показалось трудным?– Какое задание вам понравилось больше других? Чем?– Лесенка успеха– Оцените свою работу.**Домашнее задание**.Учебник: № 4 (с. 34). | Отвечают на вопросы |  |