**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида □ ± 3. Решение задач. – **17 часов** | | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | * учить решатьзадачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё…», «столько же, но без…», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; * учить составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. * научить прибавлять и вычитать число 3; * формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. | | | | | | | | |
| Термины и понятия | | «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ», «равенство», «неравенство» | | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.104-127)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр. 38 - 48)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.21)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр.63 - 68)* | | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (*стр.22-26)*М.И. Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс.Таблицы: Составляй и решай задачи.Веер цифр и математических знаков.  1. Разрезной счетный материал. 2. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 3. Наборное полотно. 4. Магнитная доска. | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Задача (условие, вопрос, решение, ответ)». «Решение задач на нахождение суммы и остатка». «Задачи». «Прибавить и вычесть 3».* | | **Технология** (знание приёмов работы с бумагой), **музыка** (знание приёмов хорового пения), **окружающий мир** (знание комнатных и дикорастущих растений), **изобразительное искусство** (знание техники раскрашивания). | |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Выполнять** анализ задачи. 2. **Записывать** решение и ответ задачи. 3. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. 4. **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 5. **Выполнять** сложение и вычитание вида □ ± 3. 6. **Присчитывать и отсчитывать** по 3. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка; * **моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё…», «столько же, но без…», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы; * **контролировать** и **оценивать** свою работу.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*  *1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *3. Начальные представления о целостности окружающего мира.*  *4.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *7. Способности к самооценке учебной*  *деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| **II. Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | | Кол-во часов | Способы действий учащихся | | Достижения учащихся | | Диагностика достижений |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  □ + 3, □ – 3. Приемы вычислений. Сравнение длин отрезков. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление таблицы □ ± 3. | Изучение приёмов сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания по 3. Чтение математических выражений разными способами. Составление и решение задач. Сравнивание геометрических фигур. Подбор выражений с одинаковым значением. Работа над составом числа. Составление таблицы сложения на 3 и вычитания из числа трёх. Выполнение заданий на измерение и сравнение длин отрезков. Составление и запись равенств и неравенств. | | | | 10 | Фронтальная работа.  **Ставят** учебную задачу. Анализируют по вопросам учителя «Чему уже научились?», «Что ещё нам нужно узнать?».  **Работают** над составом числа 3.  **Обсуждают** как можно к числу прибавить 3, как из числа вычесть 3.  **Записывают** свои предположения в тетради, доказывают эффективность использованного способа **(У - с. 104).**  **Читают** математические выражения, подставляют необходимые числа и знаки **(У - с. 104, 105, 109, 111), (РТ - с. 38, 39, 41).**  **Составляют** текст задачи по заданным опорным словам и рисунку. Решают задачу, записывают ответ **(У - с. 105, 107, 108, 110, 111, 112).**  **Распознают** геометрические фигуры, называют каждую фигуру из предложенных, делят фигуру на две части таким образом, чтобы получилось два треугольника **(У - с. 105).**  **Составляют** таблицу сложенияна 3и вычитания 3 из числа **(У - с. 110, РТ - с. 44).**  Практическая работа  **Измеряют** длины отрезков, сравнивают отрезки, записывают результат измерения и сравнения **(У - 113, РТ - с. 39).**  **Рисуют** и продолжают узор **(У - с. 106).**  Работа в паре.  **Находят** результат выполняемых действий по «цепочке» **(У - с. 104).**  **Играют** в игры «Составим поезд», «В слова». **(У - с. 105, 107).**  **Измеряют** стороны геометрических фигур. Сопоставляют полученные результаты. Обсуждают, чем интересны результаты измерений **(У - с. 111).**  Самостоятельная работа  **Раскрашивают** клетки с выражениями, результаты которых равны 4, 5, 6, 7 в соответствующий цвет **(РТ - с. 38, 40).**  **Подбирают** второе число по заданному первому в состав чисел первого десятка **(У - с. 110, 113).**  **Определяют,** чем похожи и чем различаются узоры **(У - с. 111).**  **Считают,** сколько голубей нарисовал художник **(У - с. 113).** | | Прибавляют к числу по 3 и вычитают из числа по 3.  Составляют задачи по заданному рисунку, схеме, условию. Выбирают по условию задачи соответствующие записи.  Измеряют и сравнивают длины отрезков. Продолжают узор по заданному началу.  Называют предыдущее число при счёте, последующее число. Знают порядок чисел в ряду. Знаютсостав чисел первого десятка, таблицу сложения на 3 и вычитания 3 из числа.  Знают структуру задачи. | | 1.Положи перед собой пять треугольников синего цвета и два зелёного. Запиши по получившемуся рисунку все возможные равенства.  2.Поставь знаки «больше», «меньше», «равно» в следующие неравенства и равенства:  5…3+3  4-2…1  6+2…8  7…8-2  3+2…6  3.Прочитай текст.  С одного дерева сняли 8 яблок. А с другого на 2 яблока меньше.  Можно ли считать этот текст задачей? Дополни его так, чтобы получилась задача. Реши её. Запиши ответ.  4.Продолжи узор в соответствии с его началом:  0●⁭0●  5.Найди и выпиши примеры на сложение с ответом 7:  5-2, 3+4, 5+2, 8-1, 9-2, 1+6, 7-0 |
| **Закрепление новых знаний и освоение способов действий**  Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.  Закрепление. Решение задач.  Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | Из набора цифр, знаков арифметических действий, «больше», «меньше», «равно» составление равенств, неравенств. Решение задач. Работа по закреплению знаний о составе чисел первого десятка. Нахождение значений выражений. Составление геометрических фигур по заданным частям. Дополнение условия задачи, составление текстов задач, запись условия задачи в таблице.  Рисование узоров, бордюров по заданному началу. | | | | 2 | Фронтальная работа  **Отвечают** навопросы учителя**:** «Какойтекст можно назвать задачей?Из какихчастей состоит задача?**»**  **Анализируют** текст задачи. Определяют условие и вопрос задачи, обсуждают решение задачи. Оформляют краткую запись задачи в виде рисунка, схемы, таблицы. Записывают решение и ответ задачи **(РТ –с. 43, 44).**  **Составляют** верные равенства и неравенства, используя карточки цифр, знаков арифметических действий, знаков «больше», «меньше», «равно» **(РТ - с.42).**  Самостоятельная работа  **Заполняют**  таблицы по составу числа, «заселяют дома» **(РТ - с.42, У - с. 116, 117).**  **Закрашивают** выражения, результатом которых являются значения 5, 6, 7, 8 **(РТ - с. 43).**  Работа в паре  **Находят** значения при увеличении и уменьшении числа на 3. **(РТ - с.43).**  **Обсуждают** как можно разбить на два слагаемых число 7, число 8 **(У - с. 114).** | | Работают с текстом задачи, находят условие и вопрос.  Составляют задачи по рисунку, схеме.  Чертят геометрические фигуры по заданному образцу. Делят фигуры на две части в соответствии с заданием.  Знают компоненты сложения. Знают таблицу сложения на 1, 2, 3, таблицу вычитания 1, 2, 3.  Определяют способы быстрого счёта. Знают названия геометрических фигур; состав чисел первого десятка. Знают отличия равенства от неравенства. | | 1.Начерти прямоугольник. Проведи в нём один отрезок таким образом, чтобы получилось два треугольника, два четырёхугольника, один четырёхугольник и треугольник.  2.Запиши два равенства и два неравенства, используя числа 2,4,6,7, знаки арифметических действий и знаки <,>,=..   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 2 |  | 3 |  | |  | 1 |  | 5 |   3.Подбери недостающие числа в таблицу.  4.Прочитай задачу. Составь краткую запись в виде схемы и реши.  Миша и Марина собирали грибы. Миша собрал 4 груздя, а Марина 3 подберёзовика. Сколько всего грибов собрали ребята?  5.Выберите из набора геометрических фигур только треугольники и раскрасьте их разным цветом:  ▲○⌂►◊ |
| **Комплексное применение знаний и способов действий**  «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Решение задач логического содержания. Составление узоров по клеткам в тетради. Дополнение выражений числами и знаками арифметических действий. Выбор способов действий в решении задач. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Наблюдают** за изменением количественного состава листьев в каждой рамке. Записывают соответствующие записи под каждой рамкой. Определяют равенство, которое отличается от остальных. **(РТ -с. 46, 47)**  Практическая работа  **Составляют** треугольник из набора других треугольников, которые предложены **(РТ - с. 47).**  **Определяют** правило, по которому составлены ряды геометрических фигур и дополняют ряд недостающими фигурами **(РТ - с. 47).**  Самостоятельная работа  **Продолжают** узор по заданному началу **(У - с. 119).** | | Находят отличия в группе предметов, в наборе геометрических фигур. Сравнивают выражения..  Составляют из набора геометрических фигур другие фигуры по заданному образцу.  Знаютотличительные признаки равенства от неравенства; принцип составления графического узора; состав чисел первого десятка. | | 1.Продолжи узор:  2.Вставь пропущенные числа:  1, .., 3, 4, ..,…,7,..,8,…  3.Поставь необходимый знак арифметического действия:  5…2=7, 8…3=5, 9…2=7, 2…4=6, 5…0=5, 4…3=7  4.Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР - с.24, 25)** |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  «Что узнали? Чему научились?» | Отработка навыка в решении задач. Анализ выполненных работ. Выполнение работы над ошибками. | | | |  | Фронтальная работа  **Анализируют** задания из теста, называют задания, которые вызвали максимальное затруднение.  **Перечитывают** задания из теста. **Доказывают** правильность выбранного ответа.  **Работают** с текстами задачи. Выполняют решение, записывают ответ **(РТ - с.48), (У - с. 124).**  Работа в паре  **Называют** числа, которые необходимо расставить на дистанции, которую проходит лыжник. Объясняют друг другу правильность выбранного числа **(У - с. 125).**  Самостоятельная работа  **Вставляют** необходимые числа в выражения, чтобы получились верные равенства. **(РТ - с. 48).**  **Осуществляют** взаимопроверку по представленному учителем эталону.  **Составляют** верные равенства и неравенства, используя числа 7, 2, 3, 4, 5. **(У - с. 29).**  Практическая работа  **Измеряют** длину отрезка и ломаной линии. **(У - с. 124).** | | Объясняют затруднения, которые возникают при усвоении учебного материала. Работают в паре.  Договариваются с одноклассниками по выбору правильного решения задачи. Составляют верные равенства и неравенства  Называют числа при сложении с помощью математической терминологии. Измеряют ломаную линию. | | 1. заполни таблицу:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 3 |  | 6 | 7 | | Слагаемое |  | 2 | 1 |  | | Сумма | 5 | 4 |  | 10 |   2. Составь верные равенства, используя числа 3, 4, 7 и знаки арифметических действий. Сколько у тебя получилось примеров?.  3. Начерти ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, Длина каждого звена должна быть не больше 2 см. Запиши выражение, которое будет соответствовать нахождению длины ломаной линии. |
| **Проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий**  «Проверим себя и оценим свои достижения»  Контроль и учет знаний. | Выполнение заданий теста **(У - с.126, 127)** | | | | 1 | Фронтальная работа  **Отвечают** на вопросы учителя: «Над какими темами мы работали в этом полугодии? Чему вы научились? какими знаниями овладели? Готовы ли вы проверить свои знания? С чего надо начинать работу по проверке знаний?»  Самостоятельная работа  **Читают** задания из учебника (или обращаются к учителю за помощью в прочтении задания). **(У - с.126, 127).**  **Выбирают** правильный ответ**.**  **Записывают** ответы.  **Осуществляют** самопроверку. | | **Умеют:**  -работать с текстом задания;  -выбирать правильный ответ;  -оформлять результаты своей работы;  -осуществлять самопроверку.  **Знают:**  -приёмы быстрого счёта;  -правила работы с заданиями тестового характера; | | Оцени результаты своей работы по памятке:   * Работа, выполненная без ошибок – «Молодец! Ты хорошо потрудился! У тебя хороший результат!»; * Работа, выполненная с 1-2 ошибками – «Ты показал хорошие знания, но тебе ещё необходимо повторить изученный материал». * Работа, выполненная более чем с двумя ошибками – «Тебе необходима помощь учителя. Ты ещё не все темы усвоил». |
| **Обобщающее занятие**  +1, +2, +3. Повторение и обобщение. | Работа по закреплению материала. Решение задач. Нахождение значений выражений. Подстановка чисел в выражения. Работа с геометрическим материалом. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Отыскивают** на заданном рисунке кабинки с выражениями, результатом которых являются числа 1, 2, 3. **(У - с. 122).**  **Анализируют** текст задач, находят условие задачи, читают вопрос, высказывают предположение о решении задачи. Выбирают из предложенных вариантов решения верное **(У- с.122, 123).**  Практическая работа  **Составляют** из счётных палочек геометрические фигуры, обозначенные в задании **(У - с. 122).**  **Чертят** отрезки, сравнивают длины отрезков **(У - с.123).**  Групповая работа  **Решают** выражения, обсуждают правильность найденных значений. Представляют результат другим группам. Сравнивают получившиеся результаты.  Индивидуальная работа  **Рассматривают** образцы ковриков, анализируют какой кусочек необходимо добавить в каждый коврик.  Фронтальная работа  **Отвечают на вопросы**: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?», «С какими заданиями ты справился?» «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?». | | Работают с задачей.  Выбирают нужное выражение по заданному результату. Чертят и сравнивают  длины отрезков. Подставляют нужное число в выражение, чтобы получилось верное равенство.  Называют:  -части задачи;  -геометрические фигуры;  Читают математические выражения разными способами.  Выполняют задания, следуя предложенной инструкции. | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР - с. 26).** |
| **Коррекция знаний и способов действий** | Для формирования умения осознанно решать задачи целесообразно использовать приём – решение задачи «по цепочке», оформить схему решения задачи на плакате, использовать схематические записи структуры задачи. Чтобы сделать анализ задачи осознанным, следует предлагать учащимся задачи с одним данным, без числовых данных, с лишними данными, с вопросом, который стоит в начале задачи или в середине условия. Для закрепления навыков учащихся используется электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Задача (условие, вопрос, решение, ответ)». «Решение задач на нахождение суммы и остатка». «Задачи». «Прибавить и вычесть 3».* | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |