**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс II полугодие**

**Технологическая карта № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | Числа от 1 до 20. Нумерация. **– 12 часов** | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | | * научить образовывать числа второго десятка из десятка и нескольких единиц; * учить читать и записывать числа второго десятка; * учить выполнять случаи вычитания и сложения, основанные на знании нумерации: 10+2, 12-1,12+1, 12-2, 12-10; * познакомить с единицей длины – дециметром; * учить соотносить измерение длины в дециметрах и сантиметрах; * учить решать задачи в 2 действия. | | | | | | | |
| Термины и понятия | | | «нумерация», «сумма разрядных слагаемых», «единица измерения длины – дециметр», «составная задача» | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. 2 ч. (*стр.46-63)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.23-33)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.25)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 80-86)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.36-41)М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: Единицы длины: дециметр.Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 20. Таблицы: Таблица разрядов. Десятки единиц. Числа от 11 до 20(Весёлый счёт).  1. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 2. Наборное полотно. Магнитная доска. 3. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. 4. Счётные палочки. 5. Абак. | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Образование, название, сравнение чисел». «Дециметр». «Сложение и вычитание вида 10+5, 10-5, 15-10». «Решение задач в два действия».* | | | Окружающий мир (названия зимующих птиц, знание животных леса, уход за аквариумными рыбками).  Технология (названия предметов для труда: зубило, отвёртка, молоток, клещи, гаечный ключ). Литературное чтение (сказки, в которых встречается избушка на курьих ножках). Музыка (понятие «песня»). | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Образовывать** числа второго десятка из десятка и нескольких единиц. 2. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. 3. **Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. 4. **Пользоваться** единицей измерения длины - дециметром. 5. **Измерять** отрезки и **выражать** их длины в дециметрах. 6. **Заменять** крупные единицы измерения длины мелкими (2 дм = 20 см) и наоборот (15 см = 1дм 5 см). 7. **Составлять** план решения задачи в 2 действия. 8. **Решать** задачи в 2 действия. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; * **моделировать** и **решать** задачив 2 действия; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие**  Названия и последовательность чисел второго десятка.  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»  Знакомство с темой раздела. Постановка учебной задачи. | | | 1 | Фронтальная работа  **Рассматривают** шмуцтитул, пересчитывают **(У - с. 45)**.  **Называют** числа, располагают их в порядке возрастания, убывания. **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем? Чему научимся?». **(У - с. 45)**.  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,**прогнозируют** содержание деятельности на уроках.  **Узнают** образование чисел второго десятка: **учитель называет** число 11 и **объясняет** значение слова один – на – дцать, **знакомит** с обозначением числа – один и ещё десять. Учитель просит учеников объяснить образование других чисел второго десятка, дети проговаривают: две – на – дцать – число 12 и далее **(У – с.46)**.  **Анализируют** текст задачи, находят решение, записывают ответ **(У – с.47)**.  Парная работа  **Выполняют** задания, предложенные на полях учебника «Цепочка». (**У - с. 46).**  **Осуществляют** взаимопроверку в парах (**У - с. 46).**  **Находят** значение выражений, обсуждают правильность найденных значений **(У – с.47),** (**РТ – с. 23).**  Индивидуальная работа  **Присчитывают** по одному до 20 (**У - с. 46).**  **Записывают** числа в порядке возрастания от 1 до 20. **Располагают** числа по убыванию (**РТ – с. 23)**.  **Сравнивают** выражения, **определяют**, какая разность пропущена **(У – с.47).**  Практическая работа  **Чертят** отрезки обозначенной длины, **сравнивают** длины отрезков **(У – с.47),** (**РТ – с. 23).** | | **Называют** числа второго десятка, **располагают** их в порядке возрастания, убывания располагают их в порядке возрастания, убывания.  **Знают**,как образуютсячисла второго десятка.  **Чертят** отрезки заданной длины.  **Сравнивают** длины отрезков. | | | 1. Запиши число 18. Слева от него запиши предыдущее. Справа – последующее. 2. Запиши последовательность чисел от 13 до 17. 3. Расположи числа 17, 12, 19, 14, 15, 11 в порядке убывания. 4. Составь задачу, решением которой будет равенство: 9 – 4 =5. |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Запись и чтение чисел второго десятка.  Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.  Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.  Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | Работа с составом чисел второго десятка. Счёт до 20 в прямом и обратном порядке. Выполнение случаев сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел второго десятка. Решение простых и составных задач. Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. Определение соотношения между единицами измерения длины – дециметром и сантиметром. | | | 8 | Фронтальная работа  **Называют** и **сравнивают** числа от 11 до 20 **(У – с.48, 49).**  **Объясняют**, что обозначает каждая цифра чисел второго десятка. Прибавляют к числам второго десятка по одному и вычитают из числа по одному **(У – с.50).**  **Представляют** числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, устанавливают взаимосвязь между сложением и вычитанием **(У – с.52), (РТ – с.26).**  Находят значение выражений, осуществляют самопроверку по эталону, заданному учителем **(У – с.50, 51, 52, 53, 60, 61, 62, 63), (РТ – с.26, 27, 28, 33).**  **Рассматривают** рисунок, **объясняют,** сколько прибавили к числу или сколько вычли из числа **(У – с.53).**  **Решают** группы задач, устанавливают взаимосвязь между данными и выражением **(У – с.50, 51, 52, 53, 61).**  **Знакомятся** с составными задачами. **Составляют план решения** задачи в 2 действия и записывают решение **(У – с.62 - 63).**  Практическая работа  **Измеряют** полоску бумаги в 10 см.  **Знакомятся** единицей измерения длины – дециметром **(У – с.51).**  **Чертят отрезки** заданной длины, определяют длину отрезков в дециметрах и сантиметрах **(У – с.51), (РТ – с.25).**  Индивидуальная работа.  Из набора геометрических фигур выделяют лишнюю **(У – с.49).**  **Классифицируют** геометрические фигуры по видам **(У – с.57).**  **Определяют** количество треугольников и четырёхугольников в фигуре **(У – с.51).**  **Чертят** ломаные линии по образцу. **Определяют** сумму длин всех звеньев **(У – с.60).**  **Чертят** и раскрашивают фигуру в соответствии с образцом, **осуществляют** самоконтроль **(У – с.62).**  **Раскрашивают** предмет в соответствии с заданными выражениями и обозначенным цветом значением **(РТ – с.30). Дополняют** вопрос задачи и решают её **(РТ – с. 26, 27, 29, 31).**  Добавляют в математическое выражение слагаемое или вычитаемое по заданному результату **(РТ – с. 29, 30, 32, 33).**  **Анализируют**, гири какой массы необходимы для взвешивания предмета заданной массы **(РТ – с. 28).**  **Определяют,** сколько стаканов воды необходимо долить в каждую банку, если известна общая вместимость банки и сколько налито жидкости **(У – с.53).**  Работа в паре.  **Выполняют** вычисления в ходе игры «Набери 9 (10)» **(У – с.52 – 53).**  По цепочке находят промежуточное значение выражений. Осуществляют взаимопроверку **(У – с. 63).**  **Определяют** предыдущее и последующее числа второго десятка **(РТ – с. 26).** | | **Знают** числа второго десятка. **Раскладывают** числа второго десятка на десятки и единицы.  **Определяют**, сколько прибавили к числу и сколько вычли из него.  **Владеют** навыками счёта в пределах 20.  **Знают** единицу измерения длины – дециметр.  **Осуществляют** перевод дециметров в сантиметры и наоборот.  **Измеряют** массу и вместимость предметов.  **Решают** простые и составные задачи. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с. 36, 37; с. 40, 41)** |
| **Комплексное применение знаний и способов действий**  «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Работа с заданиями творческого и поискового характера: сравнение фигур по разным признакам, использование знаний в измененных условиях рубрики «Странички для любознательных» | | | 1 | Фронтальная работа  **Анализируют** задачу, **определяют** массу животных **(У – с. 54).**  **Решают** задачи в 1 действие **(РТ – с. 32)**.  Практическая работа  **Чертят** в тетради фигуры, сравнивают их, дорисовывают их, чтобы фигуры отличались друг от друга цветом **(У – с. 54)**.  **Определяют** виды геометрических фигур.  Из незамкнутых ломаных линий составляют многоугольник **(РТ –** **с.32)**.  Индивидуальная работа.  **Решают** логическую задачу. **Составляют** математическое выражение **(У – с. 55)**. | | **Находят** массу предметов.  **Чертят** геометрические фигуры.  **Решают логические задачи** на расположение предметов в пространстве.  **Составляют** математические выражения. | | | 1. Начерти незамкнутую ломаную линию. Соедини начало первого звена и конец последнего. Какая фигура получилась? 2. Подбери нужное число в примеры: 2+3+…=10; 10 – 6 – … =1 3. Дополни условие задачи так, чтобы она решалась сложением. Реши её.   На клумбе цвело 10 роз, гладиолусов на 2….Сколько цвело гладиолусов? |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий** | Работа с заданиями учебника из рубрики «Что узнали? Чему научились?» | | | 2 | Фронтальная работа.  **Называют** числа второго десятка, **определяют** предыдущее и следующее числа.  **Сравнивают** числа второго десятка **(У – с. 56, 58)**.  **Решают** задачи, анализируют условие, объясняют решение **(У – с. 56, 57, 58, 59).**  **Находят** значение числовых выражений **(У – с. 57, 58, 59).**  Работа в паре.  **Исправляют** ошибки**, записывают** верные равенства **(У – с. 57)**.  **Определяют** состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 (устно) **(У – с. 57)**.  **Определяют** состав чисел второго десятка **(У – с. 59)**.  Уменьшают, увеличивают числа на 1**(У – с. 59)**.  Индивидуальная работа.  **Вычисляют** примеры, находят лишний пример **(У – с. 56)**.  **Записывают** числа второго десятка в порядке возрастания и убывания **(У – с. 58)**.  Решают задачу повышенной сложности **(У – с. 59)**.  Фронтальная работа.  **Сопоставляют** полученные знания с целевыми установками изучения темы.  **Отвечают** на вопросы «Что узнали? Чему научились?»  **Выясняют**, с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?»,  «С какими заданиями ты справился?»  «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?». | | **Называют** числа второго десятка, **определяют** предыдущее и следующее числа. **Сравнивают** числа второго десятка. **Выполняют** вычисления и по результатам составляют слово. **Находят** значения выражений. **Решают** простые и составные задачи. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с. 38, 39)** |
| Коррекция знаний и способов действий | Изучение устной нумерации чисел второго десятка начинается с формирования понятия о десятке – 10 единиц образуют десяток. Изучая письменную нумерацию, деть должны усвоить, что в записи, считая справа налево, на первом месте записывают единицы, на втором – десятки. Для этого используется таблица с двумя рядами карманов: верхний ряд для палочек, нижний – для разрезных цифр, сверху надписи «Десятки» и «Единицы». В работе над натуральной последовательностью чисел обращается внимание на общий принцип образования чисел с помощью присчитывания и отсчитывания по одному. Дециметр вводится как десяток сантиметров. Дети вырезают полоску бумаги в 10 см и пользуются ею для измерения длин предметов. Для понимания соотношения дм и см вводятся упражнения на черчение и измерение отрезков, длины которых выражаются в единицах двух наименований (1 дм 5 см и т.д.). Для успешного решения детьми составных задач предлагается решение простых задач, в которых число, полученное в ответе на вопрос первой задачи, является одним из данных во второй. Полезно предлагать упражнения творческого характера: преобразование простых задач в составные и обратно, упражнения на составление задач по рисунку или краткой записи, по данному решению задач, аналогичных решённой. Целесообразно использовать на уроках электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Образование, название, сравнение чисел». «Дециметр». «Сложение и вычитание вида 10+5, 10-5, 15-10». «Решение задач в два действия».* | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |