**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | Точка. Линии. Знаки сравнения. Равенство. Неравенство. – **6 часов** | | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | | * научить выделять точку; научить распознавать линии: кривую, прямую, отрезок, луч; многоугольники и изображать их; * формировать понятие «длина»; * учить сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; * учитьсоставлять числовые равенства и неравенства; * учить использовать в речи слова «точка», «кривая линия», «прямая линия», «вершина ломаной», «замкнутая ломаная», «незамкнутая ломаная», «отрезок», «луч», «многоугольник», «равенство», «неравенство». | | | | | | | | |
| Термины и понятия | | | «точка», «кривая линия», «прямая линия», «вершина ломаной», «замкнутая ломаная», «незамкнутая ломаная», «равенство», «неравенство», «отрезок», «луч», «многоугольник» | | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.40-51)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.15-20)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.18)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр.54-58)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (*стр.10-11)*М.И. Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс.Таблицы:1.Многоугольники.2.Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. 3. Сложение. 4. Вычитание. 5.Сравнение чисел.  1. Разрезной счетный материал. 2. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 3. Наборное полотно. 4. Магнитная доска. 5. Набор карточек с числовыми фигурами и цифрами для проведения игры «Математическое домино». | | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Прямая линия. Кривая линия. Луч. Отрезок». «Ломаная. Звено, вершина ломаной. Незамкнутая и замкнутая ломаные». «Многоугольники». Знаки* «>, <, =». «*Равенство. Неравенство*». | | | Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты, сезонные работы в саду) | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Выделять** точку. **Различать** и **называть** прямую линию, луч, отрезок, кривую линию, ломаную линию. 2. **Распознавать** и **правильно называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. 3. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. 4. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). 5. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». 6. **Находить** значения выражений, **составлять** самостоятельно математические выражения. 7. **Составлять** числовые равенства и неравенства. | | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**   * **сравнивать** числа; * **устанавливать** закономерности построения рядов из геометрических фигур, чисел; * **группировать** предметы по заданному признаку; * **классифицировать** предметы и числа; * **моделировать** геометрические фигуры; * **моделировать** разнообразные расположения геометрических фигур на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов в пространстве с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять полученные знания и способы действий в измененных условиях;* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать** и **принимать** учебную задачу; * **выполнять самооценку** по критериям. * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («много», «один», «число», «цифра», знаки «-, +, =», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);*   *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | Кол-во часов | | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной. Знаки сравнения «>» - больше, «<» - меньше, «=» - равно. Равенство. Неравенство. Многоугольник. | Определение понятий «точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч». Знакомство с понятием «ломаная линия», выявление различий между замкнутой и незамкнутой ломаными линиями, выделение вершин ломаной, определение количества звеньев ломаной. Работа с понятиями «длиннее», «короче». Сравнивание отрезков по длине. Знакомство с понятием «многоугольники», определение количества сторон и вершин многоугольника. Запись математических выражений. Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». | | | 5 | | Фронтальная работа.  **Ставят** учебные задачи, используя целевые установки учебника **(У – с. 40)**.  **Определяют** на глаз и **обсуждают** с классом, какой отрезок самый длинный по рисунку на полях **(У - с. 40)**.  **Знакомятся** с понятиями точка, прямая, кривая линии, луч, отрезок. **Находят** отличия между ними. **Формулируют** определения.  Работа в паре.  **Распознают** кривые линии, отрезки, лучи, работая в паре.  **Доказывают** правильность выбора по заданию **(У - с. 41)**.  Практическая работа.  **Чертят** точку, кривую, прямую, ломаную линии, луч, отрезок. Индивидуальная работа.  Сравнивают линии, многоугольники. **Делают** вывод. **(У - с. 42 на полях)**.  **Определяют** количество звеньев и вершин у ломаной линии. Записывают математические выражения, вычисляют значение **(У - с. 42 -43)**.  Фронтальная работа.  **Знакомятся с понятием** «длина», сравнивают длины отрезков с помощью разрезного материала **(У - с. 44)**.  **Анализируют и сопоставляют** расположение геометрических фигур в пространстве **(У - с. 45 на полях)**.  Фронтальная работа.  **Ставят** учебные задачи, используя целевые установки учебника **(У – с. 46)**.  **Знакомятся** со знаками сравнения «больше», «меньше» и «равно»  **Сравнивают** 2 числа **(У – с. 46)**.  Читают записи, в которых использованы знаки сравнения «>», «<», «=» **(У – с. 47)**.  **Выполняют** задания, **используя** знания о составе числа 5 **(У - с. 47, У - с. 47 на полях)**.  Индивидуальная работа.  **Закрепляют** понятие «длина». **Сравнивают** ответы, **анализируют** и **делают выводы (У - с. 47)**.  Фронтальная работа.  **Ставят** учебные задачи, используя целевые установки учебника **(У – с. 48)**.  Знакомятся с понятиями «равенство» и «неравенство»  **Составляют** равенства и неравенства, используя карточки **(У - с. 48 на полях)**.  **Анализируют** и **определяют** неверные равенства и неравенства **(У - с. 48)**.  Индивидуальная работа.  С помощью карточек составляют верные равенства и неравенства. Записывают верные равенства и неравенства **(У - с. 48)**.  Фронтальная работа.  **Знакомятся** с понятием «многоугольник». Определяют особенности, виды многоугольников. **Находят** отличия между ними. **Формулируют** определения **(У – с. 50)**.  **Составляют** математические выражения к схемам и рисункам, используя знаки сравнения «>», «<», «=» **(У – с. 51)**.  **Чертят** многоугольник в тетради **(У – с. 51)**. | | Развивает глазомер. Пересчитывает и называет количество предметов. Различает между собой геометрические фигуры, изображает с помощью линейки замкнутую и незамкнутую линии. Различает многоугольники, знает названия многоугольников.  Правильно записывает знаки «больше», «меньше», «равно», понимает значение терминов. Составляет числовые равенства и неравенства. | | | Построй точку, отрезок, луч. Начерти замкнутую ломаную линию, какой многоугольник у тебя получился? Запиши цифры от 1 до 5 в обратном порядке. Запиши неравенства, использую числа 2 и 4, 5и 3, 1 и 5. Запиши математические выражения, результатом которых является число 4. |
| Закрепление новых знаний и освоение способов действий  Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | Работа с составом чисел от 2 до 5 по учебнику с. 44-45, 49.  Выполнение заданий в рабочей тетради на с. 15-20. | | | 1 | | Фронтальная работа.  **Работают** над составом чисел 1 – 5, используя разрезной материал **(У – с. 44 - 45)**.  **Работают** с составом числа 5.  Выполняют задания на подбор монет, выбирают записи для рисунков, задание – игра «Заселяем домики» **(У - с. 49)**.  Фронтальная работа.  **Работают** в тетрадях. **Рассматривают** линии, **классифицируют** их.  **Доказывают** правильность выбора. **Подбирают** соответствующую запись для каждого рисунка **(РТ - с. 15,16, 20)**.  Индивидуальная работа.  **Чертят** прямую линию в рабочей тетради **(РТ - с. 15)**, **изображают** ломаную линию **(РТ - с. 16, 17)**, **чертят** фигуры по заданному количеству **(РТ – с. 20)**. | | Подбирает соответствующие записи для рисунка. Соотносит рисунок и числовое равенство. Определяет состав чисел 1 – 5. Находит значения математических выражений, самостоятельно составляет математические выражения.  Чертит прямую и ломаные линии. | | | Начерти две прямые линии разного цвета и размера. Определи, какая из линий длиннее? Короче? Из ряда предложенных многоугольников выбери и раскрась четырёхугольники. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Выполнение заданий в тетради «Проверочные работы» с 10 - 11. Работа с вопросами «Чему научились?», «Что узнали?» | | |  | | Индивидуальная работа  **Выполняют** задания в тетради «Практические работы» **(ПР - с. 10-11)**. **Определяют** степень трудности задания. **Обращаются** за помощью к учителю. **Осуществляют** самопроверку заданий по ответам одноклассников или эталону учителя. **Отвечают** на вопросы учителя «Что мы учились делать на этих уроках?», «Что нового узнали?», «Как мы учились различать точку, прямую, отрезок», «Как учились различать замкнутые линии от незамкнутых? Прямые линии от кривых?» | | Понимает задания. Обращается за помощью к одноклассникам, учителю. Работает с линейкой. Чертит линии. Записывает равенства и неравенства, выбирая необходимый знак. | | | Выполни задание «Путь ёжика» **(У - с. 51)** |
| Коррекция знаний и способов действий | Рекомендуется включать упражнения, развивающие практические умения ребёнка: начерти прямую линию, луч, отрезок; проведи 2 пересекающиеся прямые; на прямой отметь 2 (3) точки и сосчитай отрезки, которые при этом получились; сравни отрезки на глаз, расположенные друг под другом. Понятие «многоугольник» следует вводить на основе сравнения треугольников и четырёхугольников. Для закрепления понятий о геометрических фигурах целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Прямая линия. Кривая линия. Луч. Отрезок». «Ломаная. Звено, вершина ломаной. Незамкнутая и замкнутая ломаные». «Многоугольники».* | | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | | |