**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс II полугодие**

**Технологическая карта № 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | Общий приём вычитания с переходом через десяток. Закрепление. – **16 часов** | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | | * познакомить с общим приёмом вычитания с переходом через десяток; * учить пользоваться приёмом вычитания с переходом через разряд двумя способами; * закреплять знания по решению составных задач: * осуществлять контроль полученных знаний по темам, изученным в 1 классе; * организовать работу учащихся в проекте «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | | | | | | |
| Термины и понятия | | | «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «табличное вычитание», «составная задача» | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. 2 ч. (*стр.80-111)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.41-48)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.26-27)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 89-92).* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр. 48 -53).М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: Единицы длины: дециметр.Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 20. Таблицы: Таблица сложения и вычитания пределах 20. Числа от 11 до 20(Весёлый счёт).  1. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 2. Наборное полотно. Магнитная доска. 3. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»: «Общие приёмы вычитания с переходом через десяток». «Вычитание из числа 11». «Вычитание из числа 12». «Вычитание из числа 13». «Вычитание из числа 14». «Вычитание из числа 15». «Вычитание из числа 16». «Вычитание из числа 17, 18». «Тесты».* | | | Технология (работа с цветной бумагой и картоном, понятие «аппликация», изготовление поделок из пластилина и спичек). Физическая культура (правила игры в футбол, катание на лыжах и коньках, понятие о здоровом образе жизни). | |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. 2. **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20. 3. **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. 4. **Проверять** правильность выполнениядействий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. 5. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. 6. **Измерять** длины отрезков, выражать их в сантиметрах и дециметрах. 7. **Решать** задачи в два действия. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать** приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; * **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; * **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; * **моделировать** и **решать** задачив 2 действия; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **прогнозировать** результат вычисления; * **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **работать** в группе: **планировать** работу**,** **распределять** работу между членами группы, **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать своё мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика). 2. Положительного отношения к математике как предмету изучения. 3. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалуи способам решения новых учебных и практических задач. 4. Осознания себя частью (членом) классного коллектива. 5. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом. 6. Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности. | | |
| **II. Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие**  Общий приём вычитания с переходом через десяток. | Знакомство с общими приёмами вычитания с переходом через десяток. Решение числовых выражений. Решение задач в два действия. | | | 1 | Фронтальная работа.  **Знакомятся** с двумя общими приёмами вычитания:   * + - Вычитание по частям (15-7=15-5-2)     - Вычитание, основанное на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми (15 – это 7 и 8, если из 15 вычесть 7, то получится 8).   Учитель предлагает решить пример с помощью кружков. Ученики работают с наборным полотном.  Далее по рисунку и записям в учебнике дети объясняют приём вычитания по частям на примере 12-5, затем на этом же примере рассматривают второй способ вычитания **(У – с.80)**.  **Рассматривают** записи в учебнике и объясняют, как рассуждали при вычитании в 1 и 2 случаях **(У – с.80)**.  **Выполняют** вычисления с устным объяснением **(У – с.81)**.  **Решают** задачи **(У – с.81)**.  Практическая работа.  **Выкладывают** пароход из геометрических фигур **(У – с.81)**. | | **Осваивают** два общих приёма вычитания (вычитание по частям, вычитание на основе знания состава чисел и связи суммы и слагаемых).  **Решают** задачи в два действия.  **Подбирают** геометрические фигуры по заданию. | | | Выполни вычисления с устным объяснением: 17-8, 15-9, 12-8.  2. Продолжи запись:  13-6=13-3-…  15-9=15-5-…  11-2=11-1-…  3.Составь по краткой записи задачу и реши её:  Было – 14 слив  Съели – 5 слив  Доложили – 2 сливы  Стало - ? слив |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Случаи вычитания с переходом через десяток 11 – □, 12 – □, 13 – □, 14 – □, 15 – □, 16 – □, 17 – □, 18 – □. Закрепление. | Работа с приёмами вычитания с переходом через десяток 11 – □, 12 – □, 13 – □, 14 – □, 15 – □, 16 – □, 17 – □, 18 – □. Закрепление изученного материала. Выполнение краткой записи к условию задачи. Изображение условия задачи в виде схемы, рисунка. Определение количества геометрических фигур на чертеже. | | | 8 | Фронтальная работа  **Рассматривают** на схемах-опорах приём вычитания из двузначного числа однозначное.  **Объясняют** разные способы решения выражений на вычитание.  **Называют** состав числа второго десятка **(У – с. 82, 83, 84, 85, 86, 87 , 88). (РТ – с.42, 43, 44, 45).**  **Решают** простыеи составныезадачи с опорой на краткую запись, рисунок, схему **(У – с. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89). (РТ – с. 42, 43, 44, 45, 46).**  Индивидуальная работа  **Вычисляют** значения выражений, находят лишний пример **(У – с. 82).**  **Выбирают** из набора линий ломаные. **(У – с. 84).**  **Определяют** (не выполняя вычислений) какая сумма меньше **(У – 86).**  **Вставляют** в таблицу необходимые данные (сумму, слагаемое) **(У – с. 86, 88).**  **Вставляют** необходимый знак арифметического действия, в соответствии с заданными числами и значением  **(У – с. 88).**  **Выбирают** из набора геометрических фигур – лишнюю. Доказывают правильность выбранной фигуры **(У – с. 89).**  Работа в парах  **Определяют** какой знак необходимо вставить в неравенство, чтобы оно было верным. **(У - с. 84, 89).**  **Играют** в слова.  **Решают** логические задачи **(У – с. 82, 83, 87)**  **Находят** промежуточные значения по цепочке выражений **(У – с. 85).**  Практическая работа  **Определяют** количество многоугольников, изображённых на чертеже. Чертят фигуру по заданному образцу **(У – с. 85).**  **Проводят** в треугольнике отрезки, в соответствии с заданием **(РТ – с. 46).** | | **Умеют:**   * использовать правило вычитания с переходом через разряд; * находить значение разности и объяснять, как найден результат; * решать простые и составные задачи.   **Называют** числа при вычитании.  **Знают** состав чисел второго десятка.  **Чертят**  по заданному образцу геометрические фигуры. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с. 48 – 49, 50- 51)** |
| **Комплексное применение знаний и способов действий**  «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Работа с заданиями творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в измененных условиях, решение задач практического содержания рубрики «Странички для любознательных» | | | 1 | Фронтальная работа.  **Решают** логические задачи **(У - с. 90, 91).**  Индивидуальная работа.  **Называют** состав числа 9. Составляют суммы и разности по заданным значениям **(У – 90).**  **Изменяют** условие задачи в соответствии с требованиями задания.  Работа в паре.  **Обсуждают** как соединить карточки с суммами и разностями с соответствующими значениями (**РТ – с. 47).**  **Находят** правило, по которому составлен ряд чисел и добавляют ещё три числа (**У – с. 90).** | | **Умеют:**  - решать логические задачи;  - изменять условие задачи в соответствии с требованиями задания:  - сопоставлять суммы и разности с их значениями.  **Анализируют** числовой ряд, определяют закономерность его составления. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с.52-53)** |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  «Что узнали? Чему научились?»  Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | Работа над проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | | | 1 | Групповая работа  **Подбирают** фотографии.  Собирают информацию во время экскурсий и прогулок: наблюдают за цветниками.  **Выполняют** рисунки и чертежи**. Создают** проекты пришкольного участка разной формы.  **Используют** материал учебника **(У – с. 98 – 99)**.  **Оформляют** альбомы. | | Отбирает необходимый материал для создания альбома. Работает с первоисточниками в библиотеке, сети интернет. | | | Альбом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты» |
| **Проверка и оценка усвоенных знаний и способов действий**  **Контроль и учет знаний.** «Проверим себя и оценим свои достижения» | Выполнение заданий тестов **(У - с. 96 – 97, 108 - 109, 110 - 111)** | | | 3 | Фронтальная работа  **Отвечают** на вопросы учителя: «Над какими темами мы работали в этом полугодии? Чему вы научились? какими знаниями овладели? Готовы ли вы проверить свои знания? С чего надо начинать работу по проверке знаний?»  Самостоятельная работа  **Читают** задания из учебника **(У - с. 96 – 97, 108 - 109, 110 - 111).**  **Выбирают** правильный ответ**.**  **Записывают** ответы.  **Осуществляют** самопроверку. | | **Умеют:**  -работать с текстом задания;  -выбирать правильный ответ;  -оформлять результаты своей работы;  -осуществлять самопроверку.  **Знают:**  -приёмы быстрого счёта;  -правила работы с заданиями тестового характера | | | Оцени результаты своей работы по памятке:   * Работа, выполненная без ошибок – «Молодец! Ты хорошо потрудился и овладел учебным материалом»; * Работа, выполненная с 1-2 ошибками – «Ты показал хорошие знания, но тебе ещё необходимо повторить изученный материал». * Работа, выполненная более чем с двумя ошибками – «Тебе необходима помощь учителя. Ты ещё не все темы усвоил». |
| **Итоговое повторение**  **«Что узнали, чему научились в 1 классе?** | Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Решение задач. Работа с геометрическими фигурами. Измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах, сравнение длин отрезков. | | | 2 | Фронтальная работа  **Называют** числа в порядке возрастания и убывания в пределах 20. Записывают числовые отрезки **(У – с. 100).**  **Называют** геометрические фигуры. **(У – с. 106).**  **Решают** примеры с опорой на знания по изученным приёмам.  **Составляют** примеры на сложение и вычитаниепо заданным числам **(У – с. 102 – 103).**  **Решают** задачи **(У – с. 104-105).**  Индивидуальная работа  **Сравнивают** числа.  **Записывают** заданные числа в порядке их уменьшения (увеличения) **(У – с. 101).**  **Измеряют** отрезки, чертят отрезки заданной длины, сравнивают их **(У. – с. 106).**  Работа в парах  **Играют** в игру «Кто больше?» **(У. - с. 101).**  **Составляют** из разных треугольников по предложенному образцу рисунки **(У – с. 107).**  Практическая работа  **Чертят** ломаные и многоугольники по заданному образцу **(У – с. 107).** | | **Умеют** применять полученные знания на практике, объяснять правило по которому находили результата суммы и разности. **Называют** предыдущее и последующее число при счёте.  **Решают** задачи в одно и два действия. **Изменяют** условие задачи по заданному вопросу.  **Чертят** геометрические фигуры. | | | Выполни задания в рабочей тетради **(РТ – с.48).** |
| Коррекция знаний и способов действий | Целесообразно включать решение примеров на табличное сложение и вычитание с переходом через десяток, используя различные формы заданий: заполнение таблиц, проверка равенств и неравенств, сравнение выражений, использование математических игр. Продолжается работа по овладению учениками умения решать текстовые арифметические задачи: полезно составлять задачи или преобразовывать одни задачи в другие, сравнивать задачи и их решение. Необходимо работать и с задачами геометрического содержания, способствующими расширению представлений о геометрических фигурах. . Целесообразно использовать на уроках электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»: «Общие приёмы вычитания с переходом через десяток». «Вычитание из числа 11». «Вычитание из числа 12». «Вычитание из числа 13». «Вычитание из числа 14». «Вычитание из числа 15». «Вычитание из числа 16». «Вычитание из числа 17, 18». «Тесты».* | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |