**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс II полугодие**

**Технологическая карта № 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида ± 4. Переместительное свойство сложения. – **14 часов** | | | | | |
| Цель изучения темы | | | | * научить прибавлять и вычитать число 4; * познакомить, научить пользоваться переместительным свойством сложения; * научить составлять таблицу сложения на 5, 6, 7, 8, 9, используя переместительное свойство сложения; * учить решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; * научить решатьзадачи на разностное сравнение чисел; * формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. | | | | | |
| Термины и понятия | | | | «переместительное свойство сложения», «таблица сложения» | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 2 ч. (*стр. 3-25)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр. 3-14)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.22)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 69 - 74)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (*стр.28-31)*М.И. Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс.Таблицы: Составляй и решай задачи. Таблица сложения.Веер цифр и математических знаков.  1. Разрезной счетный материал. 2. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, =, <, > (находятся в карманах кассы). 3. Наборное полотно. 4. Магнитная доска. | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 4». «Переместительное свойство сложения». «Прибавление 5,6,7,8,9». «Задачи на разностное сравнение чисел». «Связь между суммой и слагаемыми». «Сложение и состав чисел в пределах 10».* | | | **Окружающий мир** (знание столовой посуды, почтовых марок)  **Изобразительное искусство** (знание приёмов хохломской росписи, умение раскрашивать предметы разными способами)  **Технология** (умение изготавливать изделия из теста, знание приёмов вырезания из бумаги)  **Физическая культура** (знание правил игры в футбол) | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. 2. **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. 3. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. 4. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, по схематическому чертежу, по решению. 5. **Решать** задачи на разностное сравнение. 6. **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 4, 5 с помощью числового отрезка; * **сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный; * **сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения; * **моделировать** и **решать** задачина разностное сравнение; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы; * **контролировать** и **оценивать** свою работу.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие** | Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»  Знакомство с темой. Постановка учебной задачи, дополнение чисел до числа 7 (повторение состава числа), по предложенной картинке на шмуцтитуле.  Решение задач на сложение и вычитание. Сравнивание примеров по столбикам, формулирование вывода по вопросу «Почему в одном примере ответ будет больше, чем в другом?». Решение равенств и неравенств по заданиям учебника. | | 1 | Фронтальная работа.  **Ставят** учебную задачу в соответствии с обозначенной темой.  **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем? Чему научимся?».  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,**прогнозируют** содержание деятельности на уроках.  **Определяют** по картинке, какое число нужно дополнить до числа 7 **(У - с. 3).**  **Читают** задачи, анализируют текст задачи, составляют схемы, находят решение, записывают ответ **(У - с. 4).**  **Читают** математические выражения разными способами. Находят значения выражений. Сравнивают результаты выражений в каждом столбике. Формулируют вывод о том, почему в одном примере ответ больше, чем в другом **(У - с. 5).**  Индивидуальная работа  **Чертят** прямую, незамкнутую ломаную и замкнутую ломаную линии по образцу, предложенному на полях учебника **(У- с. 5).**  Работа в парах  **Составляют** цепочку из цифр и математических знаков **и находят** значение на каждом этапе счёта. Осуществляют контроль за правильностью результатов на каждом из этапов счёта. | | Ставит учебную задачу, используя текст **(У - с. 3 «Узнаем…», «Научимся…»)**.  Дополняет числа до заданного числа. Анализирует задачи, находят ответ. Сравнивает выражения, находит их значения. Подбирает нужный математический знак в неравенства. Выполняет задания на проверку знаний состава числа, быстроту счёта. | | | 1. Дополни числа 2, 4, 7 до 10. 2. Прочитай задачу.   На новогодней ёлке висело 2 конфеты на нижних ветках и 4 конфеты на верхних ветках. Сколько всего висело конфет на новогодней ёлке?  Составь равенство, которое соответствовало бы решению задачи.   1. Выполни действие и запиши ответ на каждом этапе счёта. 3+2-1-2+4+2= |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Приёмы вычислений □+4.  Задачи на разностное сравнение чисел.  Составление таблицы □+4. Решение задач.  Перестановка слагаемых и её применение для случаев □+5, □+6, □+7, □+8, □+9.  Составление таблицы □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. | Работа по составлению задач в соответствии с заданной схемой, рисунку, краткой записи. Добавление данных в условие задачи, подбор вопроса к условию задачи.  Работа по сравнению групп предметов, нахождение сходства и различия. Нахождение значений выражений. Решение задач с вопросами «На сколько больше? На сколько меньше?». Измерение и сравнение длин отрезков. Работа с геометрическим материалом. Постановка знаков =, >, < в неравенства. Знакомство с правилом перестановки слагаемых. | | 11 | Фронтальная работа.  **Объясняют,** как составлены схемы, равенства, подбирают нужный вопрос по заданным рисункам **(У- с. 6, 7).**  **Составляют** текст задачи по условию, формулируют вопрос задачи, находят решение **(У. – с. 6, 7, 9, 13), (РТ- с. 5, 6, 9, 15).**  **Знакомятся** с новой формулировкой вопроса к задаче «На сколько больше? На сколько меньше?». Решают задачи **(У. – с. 10, 11, 12, 23, 24), (РТ – с. 6, 7).**  **Сравнивают** группы предметов: находят сходство и различие **(У – с. 6, 7, 8, 9, 14, 19).**  **Находят** значения выражений, **объясняют** выполнение действий. **(У – 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 19), (РТ – 5, 7, 11, 12, 15**).  **Применяют** правило перестановки слагаемых **(У – с. 14, 15), (РТ - 8).**  Индивидуальная работа  **Работают** по определению состава чисел **(У.-с. 6, 9, 12, 17, 19, 24), (РТ – с. 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15).**  Работа в парах  **Работают** со счётным материалом. Добавляют и убирают предметы в соответствии с заданием **(У – с. 6, 7, 12).**  Практическая работа  **Рисуют** узор, продолжают узор в соответствии с заданным началом. Раскрашивают узор по образцу **(У – 12, 13, 15, 16, 25).** | | Знакомятся с новой формулировкой вопроса к задаче «На сколько больше? На сколько меньше?», правилом перестановки слагаемых. Применяют полученные знания на практике.  Умеют составлять текст задачи по заданному условию, схеме, рисунку.  Объясняют, как найти значение выражений. Доказывают правильность постановки знаков <, >, =, +, - в неравенства, равенства.  Раскрашивают заданным цветом по значению выражения картинки с математическими выражениями. | | | 1.Подставь в выражение числа так, чтобы равенство было верным:.  8-…=3  7+...=8  6-…=2  2+…=7  2.Составь текст задачи по заданной схеме.  ●●●●●●●○○  3. Воспользуйся правилом перестановки слагаемых и реши примеры:  2+5=  3+6=  1+8=  4+3=  2+7=  4.Положи перед собой 4 красных треугольника, добавь к ним 3 синих квадрата. Запиши пример, который соответствует данному рисунку.  5. Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР - с. 28 - 29).** |
| **Закрепление новых знаний и освоение способов действий**  «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по количеству составляющих их частей; применений знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания. | Рассматривание рисунка с набором предметов, выбор нужного высказывания. Подбор необходимых чисел в выражение. Решение логических задач. Работа с геометрическим материалом. | | 1 | Фронтальная работа  **Рассматривают** рисунок. Пересчитывают предметы. Определяют какие высказывания являются верными для рисунка **(У – с. 20).**  **Читают** логические задачи, анализируют, доказывают правильность найденного ответа **(У – с.21).**  Индивидуальная работа  **Изображают** геометрические фигуры, в соответствии с заданным образцом. Сравнивают получившиеся фигуры, дорисовывают фигуры, используя квадрат таким образом, чтобы получились фигуры одинаковые по размеру и форме **(У – с. 21).**  **Находят** значение выражений. Устанавливают взаимосвязь между сложением и вычитанием. **Сравнивают** получившиеся результаты с эталоном, предложенным учителем **(РТ – с. 15).** | | Умеют находить значение выражений, сравнивать получившиеся результаты с эталоном, осуществлять самопроверку, находить ошибки, доказывать правильность найденного значения.  Изображают геометрические фигуры в соответствии с заданным образцом. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР - с. 30 - 31).** |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  Что узнали? Чему научились? | Чтение заданий, решение задач. Составление задач по чертежу. Применение правила перестановки слагаемых. Составление числового ряда. | | 1 | Индивидуальная работа  **Работают** с таблицей сложения. Находят значение выражений, используя таблицу. Осуществляют взаимопроверку в парах **(У – с. 22).**  Работа в парах  **Повторяют** состав числа 6. Используя карандаш и линейку, показывают состав чисел первого десятка **(У – с. 23).**  Фронтальная работа  **Составляют** по рисунку, чертежу задачи и решают их **(У - с. 23, 24).**  **Читают, анализируют и решают** задачи **(У – с. 23, 24).**  **Объясняют,** как составлены числовые ряды, продолжают в соответствии с установленной закономерностью **(У – с. 25).**  **Находят** значения выражений. Объясняют, как считали **(У - с. 25).**  Практическая работа  **Чертят** четырёхугольник. Проводят в нём отрезок таким образом, чтобы получилось два четырёхугольника.  **Чертят** ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев и пяти вершин **(У – с. 25).** | | Умеют:  - составлять задачи по чертежу, рисунку;  - доказывать правильность найденного значения выражения;  - чертить ломаную линию в соответствии с заданием.  Находят значения выражений. Подбирают нужные знаки арифметических действий и недостающие числа в равенства. | | | 1.Продолжи узор:  ▬◄◊ ▬ ◄  2. Подумай, как составлен числовой ряд и продолжи его на одно число:  1, 4, 7, …  8, 6, 4, …  5, 6, 7, …  10, 8, 6, …  3. Начерти два отрезка, один длиной 3 см, а другой 7 см.  Составь задачу по получившемуся чертежу, используя слова «больше», «меньше».  4.Прочитай задачу.  На окне стояло 4 цветочных горшка с фиалками и 2 горшка с кактусами. На сколько больше стояло цветочных горшков с фиалками, чем с кактусами? |
| Коррекция знаний и способов действий | В качестве подготовки к введению приёмов для случаев ± 4 целесообразно повторить приёмы вычислений для случаев ± 2, ± 3, следует повторить состав числа 4. Предлагается решение примеров в 2 действия вида: 5+2+2, 6-2-2, 7-3-1, 4+3+1. Для закрепления приёма включать примеры вида ± 4 в устные упражнения, математические диктанты. На этапе ознакомления с решением задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц следует использовать схематические рисунки, которые помогут при выборе действий. Решение задач на разностное сравнение может быть успешно освоено детьми, если они будут понимать двоякий смысл разности. Для этого можно предложить им специальные упражнения: «Положите в первый ряд 5 треугольников, а во второй на 2 треугольника больше. Сколько треугольников во втором ряду? Что можно сказать о числе треугольников в первом ряду. На сколько треугольников меньше. Сделайте вывод: если во втором ряду на 2 треугольника больше, чем в первом, то в первом…Полезно предлагать детям задачи – вопросы: «В кружке рисования мальчиков на 2 меньше, чем девочек. Что можно сказать о числе девочек?» Для закрепления умений учащихся оперировать числами от 1 до 10 и умений решать задачи рекомендуется использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 4». «Переместительное свойство сложения». «Прибавление 5,6,7,8,9». «Связь между суммой и слагаемыми». «Задачи на разностное сравнение чисел». «Сложение и состав чисел в пределах 10».* | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | |