**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс II полугодие**

**Технологическая карта № 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. – **12 часов** | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | | * познакомить с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; * учить прибавлять однозначные числа с переходом через десяток по частям, пользуясь понятием «сумма удобных слагаемых»; * учить сравнивать числа второго десятка; * закреплять умение переводить дециметры в сантиметры и обратно; * продолжать работу над решением задач в два действия. | | | | | | | |
| Термины и понятия | | | «слагаемые», « сумма», «дециметр», «составная задача». | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.2 ч. (*стр.64-79)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.34-40)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.25-26)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 86-89)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.44 -47)М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: Единицы длины: дециметр.Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 20. Таблицы: Таблица сложения в пределах 20. Числа от 11 до 20(Весёлый счёт).  1. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 2. Наборное полотно. Магнитная доска. 3. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Общий приём сложения однозначных чисел по частям». «Прибавление чисел 2 и 3: 9+2, 9+3». «Прибавление числа 4 по частям». «Прибавление числа 5 по частям». «Прибавление числа 6 по частям». «Прибавление числа 7 по частям». «Прибавление чисел 8 и 9 по частям».* | | | Технология (работа с цветной бумагой и картоном, понятие «аппликация»). Окружающий мир (путешествие письма, знания о лиственном и хвойном лесе). Физическая культура (правила игры в футбол, понятие о здоровом образе жизни). | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. 2. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. 3. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. 4. **Измерять** длины отрезков, выражать их в дециметрах. 5. **Заменять** крупные единицы измерения длины мелкими. 6. **Решать** задачи в два действия. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; * **моделировать** приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; * **сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; * **моделировать** и **решать** задачив 2 действия; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры; * **выполнять** заданияпоискового характера, применяя знания в изменённых условиях.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **прогнозировать** результат вычисления; * **объяснять** и **обосновывать действие**, выбранное для решения задачи**;** * **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению; * **работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. * **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при изложении своего мнения, составлении и чтении математических записей;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументировано выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие**  Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сравнение чисел второго десятка. Решение задач в два действия. | | | 1 | Фронтальная работа.  **Рассматривают** схему наборного полотна с двумя десятками цветных кружков, расположенных в два ряда. **Изучают общий приём вычисления**: прибавление числа по частям (сначала дополняют первое слагаемое до 10, потом прибавляют остальные единицы). **Объясняют**, какое число дополняют до 10. Доказывают правильность выбора **(У – с. 64)**.  **Дополняют** числа 3,4,5,6,7,8,9 до 10. **(У – с. 64)**.  **Находят** значение выражений. Объясняют, сколько прибавили к числу и сколько вычли из него **(У – с. 65)**.  **Сравнивают** числа  **Решают** задачи в два действия **(У – с. 64)**.  **Измеряют** звенья ломаной, находят сумму звеньев ломаной **(У – с. 65)**.  Работа в паре.  Математическая игра «Цепочка» **(У – с. 64)**.  **Заполняют** логический квадрат **(У – с. 65)**.  **Определяют** знак в выражение **(У – с. 65)**. | | **Имеют представление** об общем приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Сравнивают** числа второго десятка.  **Решают** задачи в два действия.  **Измеряют** звенья ломаной, находят сумму звеньев ломаной.  **Находят значение** выражений. | | | 1. Продолжи запись: 13=6+4+…; 15= 7+3+…; 12=8+2+… 2. Сравни пары чисел, поставь нужный знак: 18…19, 17…15, 14…12. 3. Измени вопрос в задаче, чтобы она решалась в 2 действия: На стол мама поставила 4 кружки, а блюдец на 2 больше. Сколько блюдец поставила мама? |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Таблица сложения. | Работа с приёмами сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Работа с таблицей сложения. Решение задач. Определение значения выражения. | | | 8 | Фронтальная работа.  **Работают** с приёмами сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Изображают геометрическими фигурами разного цвета слагаемые. Определяют сколько фигур нужно добавить в верхний ряд, чтобы дополнить до 10. Наблюдают, сколько фигур в нижнем ряду **(У – с. 66, 67, 68, 69, 70, 71)**.  **Находят** значения выражений, **объясняют** решение и **записывают** полученные примеры в тетрадь **(У – с. 66 - 71)**.  **Работают** с составом чисел **(У – с. 66, 67, 70, 71)**.  **Работают** с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток **(У – с. 72 - 73)**.  **Решают** задачи в одно и два действия **(У – с. 66 - 73)**.  **Подбирают** недостающие данные в задачу **(У – с. 72- 73).**  Работа в паре.  **Работают** с составом чисел **(У – с. 66)**.  **Составляют** задачи и решают их **(У – с. 67)**.  Работают с занимательными рамками **(У – с. 69, 73)**.  **Сравнивают** фигуры **(У – с. 72)**.  **Соотносят** компоненты сложения и вычитания **(У – с. 71, 73)**.  Индивидуальная работа.  **Сравнивают** числа и именованные числа **(У – с. 66, 73)**.  **Измеряют** длины отрезков. **Сравнивают** длины отрезков разными способами **(У – с. 67)**.  **Чертят** отрезки, **сравнивают** их длины **(У – с. 69)**.  **Разбивают** геометрические фигуры на группы **(У – с. 71).**  **Находят** значение выражений **(У – с. 70, 71, 73), (РТ – с. 34, 36, 37, 38).**  **Вставляют** в выражение недостающее слагаемое или вычитаемое **(РТ – с. 34 – 39).**  **Работают** с составом числа **(РТ – с. 35, 37, 38, 39).**  **Составляют** верные равенства и неравенства **(У – с. 72).**  **Составляют** по рисунку задачи и решают их **(У – с. 73).**  Практическая работа  **Измеряют** длину ломаной линии **(РТ – с. 34).**  **Чертят отрезок**, делят его на два заданной длины **(РТ – с. 38).** | | **Используют** приёмы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  **Работают** с составом числа.  **Находят** значение выражения.  **Определяют** взаимосвязи между слагаемыми и суммой.  **Измеряют** отрезки, **определяют** длину отрезков, выражая её в дм и см.  **Решают задачи** в одно и два действия.  **Используют** единицу массы – килограмм, единицу измерения объёма – литр при решении задач.  Решают логические задачи. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с. 44, 45)** |
| **Комплексное применение знаний и способов действий**  «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Работа с заданиями творческого и поискового характера: задачи логического характера, узоры, работа на «Вычислительной машине» рубрики «Странички для любознательных» | | | 1 | Фронтальная работа.  **Решают** логическую задачу.  Рассматривают узор, **определяют** правило составления узора **(У - с. 74)**.  Индивидуальная работа.  **Выполняют** схематический рисунок, решают логическую задачу. **Подбирают** нужные знаки в числовые выражения **(У - с. 75).**  Работа в паре.  **Определяют** закономерности вычисления.  **Выполняют** задание «Вычислительная машина», **определяют**, как работает оператор, **подбирают** числа.  **Обсуждают** предположения, **доказывают** выбор ответа.  **(У - с. 75).**  **Играют** в математическую игру «Цепочка» **(У - с. 75).** | | Решают логические задачи.Определяютправило составления узора.Подбирают нужные знаки в числовые выражения. Анализируют закономерности вычислений. | | | 1. Подбери нужные знаки в числовые выражения: 5…2…1=10…2; 9…3…2=5…3. 2. Изобрази узор: 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево. Какая фигура получилась? 3. Даны числа 1, 2, 7, 4, 5. Составь из них все возможные двузначные числа, в составе которых один десяток. Расположи их в порядке убывания. |
| **Обобщение и систематизация знаний и способов действий**  Рубрика «Что узнали? Чему научились?» | Работа с заданиями учебника из рубрики «Что узнали? Чему научились?» | | | 2 | Фронтальная работа.  **Находят** значение выражений **(У - с. 76 - 78).**  **Решают** задачи **(У - с. 76 -79).**  **Решают** логические задачи **(У - с. 76 - 79).**  **Сравнивают выражения,** не вычисляя **(У - с. 77).**  Индивидуальная работа.  **Решают** задачи **(У - с. 77, 79).**  **Находят** значение выражения, объясняют решение **(У - с. 77).**  **Сравнивают** числа **(У - с. 78).**  **Составляют** примеры с заданным результатом **(У - с. 78).**  **Складывают** из фигур многоугольник **(У - с. 78).**  **Устанавливают** взаимосвязь между суммой и разностью **(РТ – с. 38)**.  **Выполняют** рисунок к задаче и решают её **(РТ – с. 37).**  Практическая работа.  **Измеряют** отрезки разной длины, находят одинаковые **(РТ – с. 39).**  Работа в паре.  **Играют** в математические игры «Занимательные рамки», «Цепочка» **(У - с. 77, 79).**  Фронтальная работа  **Сопоставляют** полученные знания с целевыми установками изучения темы.  **Отвечают** на вопросы «Что узнали? Чему научились?»  **Выясняют**, с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?»,  «С какими заданиями ты справился?»  «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?». | | **Находят** значение выражений.  **Решают** задачи.  **Сравнивают** выражения.  **Составляют** примеры с заданным результатом.  **Устанавливают** взаимосвязь между суммой и разностью.  **Складывают** из фигур многоугольник.  **Измеряют** отрезки разной длины, находят одинаковые. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с.46, 47)** |
| Коррекция знаний и способов действий | При ознакомлении с табличным сложением сначала раскрывается общий приём вычисления: прибавление числа по частям (сначала дополняют первое слагаемое до 10, потом прибавляют остальные единицы). Для запоминания табличных результатов сложения целесообразно использовать различные формы заданий: записать в ряд все однозначные числа и увеличить их на 7, 8, 9; решать круговые примеры, заполнять занимательные рамки, использовать другие математические игры. Продолжается работа по формированию умения решать составные задачи: важно, чтобы ученики решали задачи, составленные ими, подбирают пропущенные числа в условии задачи и решают её, изменяют вопрос простой задачи, чтобы она решалась двумя действиями, и решают полученную задачу. Целесообразно использовать на уроках электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 20. Нумерация»: «Общий приём сложения однозначных чисел по частям». «Прибавление чисел 2 и 3: 9+2, 9+3». «Прибавление числа 4 по частям». «Прибавление числа 5 по частям». «Прибавление числа 6 по частям». «Прибавление числа 7 по частям». «Прибавление чисел 8 и 9 по частям».* | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |