**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | Сантиметр. Увеличить на …, уменьшить на …Число и цифра 0. Свойства 0. – **6 часов** | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | | * познакомить с числом 0, рассмотреть особенности числа 0, выделить свойства нуля; * учить находить значения выражений, где в слагаемом или вычитаемом нуль; * познакомить с единицей измерения длины – сантиметр; * учить пользоваться понятиями «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | | | | | | |
| Термины и понятия | | | «единица измерения длины – сантиметр», «число 0», «увеличить на… уменьшить на ….», «свойства нуля». | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.1 ч. (*стр.66-78)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.24-28)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.19)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 54-59)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.16-19)М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы: 1. Единицы длины: сантиметр.Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 10. Таблицы: 1. Числа от 1 до 10. 2. Числа в жизни. 3. Шесть. 4. Семь. 5. Восемь. 6. Девять. 7. Десять.  1. Разрезной счетный материал. 2. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 3. Наборное полотно. Магнитная доска. 4. Набор карточек с числовыми фигурами, иллюстрирующими числа 1 –10. 5. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. 6. Таблица «Числовая лесенка». 7. Набор карточек с числовыми фигурами и цифрами для проведения игры «Математическое домино». | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Повторяем числа от 1 до 10». «Длина отрезка. Сантиметр. Измерение отрезка». «Число 0. Действия с числом 0».* | | | Технология (названия предметов для труда: отвёртка, гайка). Окружающий мир (названия цветов, фруктов), литературное чтение (сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок») | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Пользоваться** единицей измерения длины - сантиметром. 2. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. 3. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). 4. **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. 5. **Распознавать** число 0. **Обозначать** на письме число 0. **Определять** и **называть** свойства нуля. 6. **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче». 7. **Чертить** линии: кривую, прямую, ломаную с помощью линейки. 8. **Находить** вершины ломаной, **измерять** звенья ломаной. 9. **Находить** значения выражений, где в слагаемом или вычитаемом нуль. 10. **Составлять** математический рассказ с использованием данных и составлять выражения по получившемуся тексту. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 10; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **сравнивать** математические выражения; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять полученные знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;* * *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («много», «один», «число», «цифра», знаки «-, +, =», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
|  | Содержание | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.  Увеличить на …, уменьшить на …  Число и цифра 0. Свойства 0. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр, инструментом для измерения длины – линейкой. Составление и запись выражений, используя слова «увеличить на… уменьшить на…». Знакомство с числом 0. Составление выражений, результатом которых будет являться число 0. Письмо цифры 0. Определение свойств нуля. | | | 4 | Фронтальная работа.  **Ставят** учебные задачи, используя целевые установки учебника **(У – с. 66, 68)**.  **Определяют** длину предметов (отвёртки и гайки), используя в качестве единицы измерения – тетрадную клетку.  **Отвечают** на вопрос учителя, как измерить длину этих предметов если под рукой нет тетрадного листа?» **Знакомятся** с инструментом измерения «линейкой», рассматривают деления на линейке. **Определяют**, какие деления равны 1 см **(У - с. 66)**.  Индивидуальная работа  **Выполняют** практическую работу по измерению длин предметов в сантиметрах **(У - с. 66)**.  **Работают** с разрезным дидактическим материалом, **составляют** фигуры по заданному образцу **(У - с. 67)**.  Фронтальная работа  **Анализируют** равенства и неравенства, используя понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(У – с.68)**  **Составляют и записывают** равенства и неравенства **(У – с.68-69). Определяют**, какие выражения будут соответствовать фразам «увеличить на… уменьшить на..»  **Сравнивают** длины отрезков.  **Знакомятся** с задачами. **Моделируют** схему решения из кругов и квадратов, изображая действие объединения предметов дугой, удаления части предметов – зачёркиванием **(У – с.69)**.  **Составляют** математический рассказ по рисункам. Составляют верные равенства**(У – с.69)**.  Фронтальная работа  **Выявляют** соответствие между словом «нисколько» и числом 0. **Выделяют** свойства нуля в коллективном обсуждении.  **Определяют** место числа 0 в последовательности чисел до 10 **(У – с.70).**  Индивидуальная работа.  **Учатся** писать цифру 0 по показу и устному объяснению учителя с последующим комментированием. **(У - с. 70)**. **Записывают** числовую последовательность от 0 до 10.  Фронтальная работа  **Составляют** математический рассказ по рисунку.  **Анализируют** и **записывают** равенства и неравенства **(У - с. 71)**.  Работа в парах  **Выполняют** задание с карточками на состав чисел 9, 5, 6, 7 **(У - с. 71 на полях)**.  Фронтальная работа  Игра «Круговые примеры»  **Находят** значения выражений, где в разности нуль **(У - с. 71)**.  Фронтальная работа  **Ставят** учебные задачи, используя целевые установки учебника **(У – с. 72)**.  **Сопоставляют** рисунки с записями математических выражений, **делают вывод (У – с. 72)**.  **Составляют** и **записывают** равенства, содержащие в записи 0.  Называют числа в порядке уменьшения.  Определяют длины отрезков, пользуясь единицей измерения – сантиметр, сравнивают их, составляют неравенства **(У – с. 72)**.  **Моделируют** схему решения задач из кругов, изображая действие объединения предметов дугой, удаления части предметов – зачёркиванием **(У – с. 73)**.  Работа в парах  Устно решают примеры.  Сравнивают ряды фигур **(У – с. 73)**. | | Умеют измерять предмет в сантиметрах. Умеют чертить отрезок по заданной длине. Умеют записывать и читать выражения с использованием фраз «увеличить на… уменьшить на…». Знают число 0. Умеют писать цифру 0. Знают свойства нуля. | | | Измерьте длину ручки соседа. Запиши, чему равна длина в сантиметрах. Запиши примеры и реши их: 5 увеличить на 2, 6 уменьшить на 3. Запишите примеры, решением которых будет число 0.  Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с.16, 17)** |
| Комплексное применение знаний и способов действий  «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Работа с заданиями рубрики «Странички для любознательных» на с 74-75 учебника. Работа с заданиями в рабочей тетради на с. 24-28. | | | 1 | Фронтальная работа.  **Формулируют** высказывания по заданию учебника, содержащие логические связки «все», «если …, то …» **(У - с. 74)**.  Индивидуальная работа.  **Составляют** графический рисунок по заданию с последующим комментированием.  **Решают** логическую задачу **(У - с. 74)**.  Работа в паре.  **Определяют** закономерности построения таблиц.  **Выполняют** задание «Вычислительная машина», **определяют**, как работает оператор, выполняющий арифметические действия «сложение» и «вычитание», подбирают числа.  **Обсуждают** предположения, **доказывают** выбор ответа.  **(У - с. 75).** | | Строит высказывания по заданию учебника, содержащие логические связки «все», «если …, то …». Сравнивает группы фигур. Рисует узор по заданному правилу. Работает с логическими задачами. Анализирует результаты работы, делает вывод. | | |  |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Работа с заданиями учебника из рубрики «Что узнали. Чему научились.» на с. 76-77 | | | 1 | Работа в паре.  Определяют примеры с ответом 4 и 5. **(У - с. 76).**  **Играют** в математические игры «Лесенка», «Найди моё место», «Цепочка», «Круговые примеры». Работа с разрезным материалом из Приложения к учебнику **(У - с. 77)**.  **Работают** с составом чисел до 10.  Выполняют задания на подбор монет **(У - с. 78).**  **Работают** с равенствами и неравенствами **(У - с. 78).**  **Сопоставляют** полученные знания с целевыми установками изучения темы.  **Отвечают** на вопросы «Что узнали? Чему научились?»  **Выясняют**, с какими трудностями столкнулись во время работы, с какими заданиями справились быстро и легко. Отвечают на вопросы: «Какие задания вызвали затруднения во время проверочной работы?»,  «С какими заданиями ты справился?»  «Почему тебе удалось/не удалось выполнить все задания?». | | Решает примеры и задачи в пределах 10. Сравнивает многоугольники, определяет лишнюю фигуру. Чертит геометрическую фигуру по заданию. Выбирает знаки сравнения для математических выражений. | | | Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с.18, 19)** |
| Коррекция знаний и способов действий | На уроках закрепления нумерации следует уделять внимание счёту предметов с помощью порядковых числительных и называнию чисел с любого числа в прямом и обратном порядке. Важно, чтобы дети, выполняя действия с предметами, прибавляли или вычитали по одному. На данных уроках рекомендуется использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Повторяем числа от 1 до 10». «Длина отрезка. Сантиметр. Измерение отрезка». «Число 0. Действия с числом 0» .* | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |