**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида ±1, ±2.– **4 часа** | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | * раскрыть конкретный смысл действий сложения и вычитания; * научить прибавлять и вычитать числа 1, 2; * учить использовать в речи математические термины «слагаемое», «сумма»; * формировать осознанные и прочные вычислительные навыки. | | | | | | | |
| Термины и понятия | | «число», «слагаемое», «сумма», «равенство» | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | | Дидактические материалы | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.79 - 87)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр.29 -32)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.20)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр.59-63)* | | | М.И.Моро **Математика: Наглядное пособие.** 1 класс. Таблицы:«Магазин», «День рождения».Разрезной счетный материал.  1. Набор предметных картинок. 2. Наборное полотно. 3. Веер цифр и математических знаков. | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 1». «Прибавить и вычесть 2». «Название чисел при сложении».* | | | **Окружающий мир** (знание животного мира, растительного мира водоёмов, легкового и грузового транспорта)  **Технология** (умение изготавливать изделия из теста, знание техники «мозаика»)  **Литературное чтение** (знание художественной литературы) |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | |
| *Ученик научится*:   1. **Понимать** конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание» 2. **Называть** действия «сложение» и «вычитание». 3. **Составлять** по рисункам схемы арифметических действий «сложение» и «вычитание», записывать по ним числовые равенства. 4. **Читать** равенства, используя математическую терминологию («слагаемое», «сумма»). 5. **Выполнять** сложение и вычитание вида ±1, ±2. 6. **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2. | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные УУД**   * **моделировать** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; * **моделировать** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка; * **сравнивать** математические выражения; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять полученные знания в измененных условиях;* * *освоить способы решения, объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **контролировать** ход и результаты вычислений; * **совместно выделять критерии оценки** и **оценивать** результат работы.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик»; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («число», «равенство», «сложение», «вычитание», «слагаемое», «сумма»)* *при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*  *1. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).*  *2. Положительного отношения к математике как предмету изучения.*  *3. Начальные представления о целостности окружающего мира.*  *4.Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.*  *5. Осознания себя частью (членом) классного коллектива.*  *6. Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.*  *7. Способности к самооценке учебной*  *деятельности на основе критериев успешности.* | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | Достижения учащихся | | Диагностика достижений |
| **Вводное занятие** | Работа с вопросами «Что узнаем?» «Чему научимся?»  Знакомство с темой. Постановка учебной задачи. Составление задач по рисунку и схемам, предложенным на шмуцтитуле и страницах учебника. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Рассматривают** предметные картинки на шмуцтитуле, пересчитывают предметы, сопоставляют с количеством кругов, изображённых рядом с предметной картинкой **(У - с. 79)**.  **Анализируют** предложенные схемы решения задач. Составляют задачи по предложеннымсхемам.  **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,**прогнозируют** содержание деятельности на уроках. | Ставит учебную задачу, используя текст **(У - с. 79 «Узнаем…», «Научимся…»)**.  Читает и записывает математические выражения. Находит значения выражений.  Составляет схемы к задачам. Использует в речи слова «слагаемые», «сумма». | | 1. Пересчитай количество предметов в группах.  ○○○○○○  ◊◊◊◊  Обозначь количество предметов в каждой группе – числом. Запишите соответствующие неравенства.  2. Добавь в группы столько предметов, чтобы количество совпадало с обозначенным числом:  □□□□ …- 6  ⌂⌂⌂⌂⌂…- 8  Запиши примеры, которые будут соответствовать выполненным действиям. |
| **Изучение и первичное закрепление новых знаний**  Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « – » (минус), «=» (равно). □ + 1, □ – 1.  □+1+1, □ – 1 – 1.  □+2, □ – 2. Приёмы вычислений. | Составление таблицы сложения на один и два. Чтение и запись математических выражений. Определение длины отрезка. Подготовка к решению задач. Побор нужного числа в выражения с окошком. Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». | | | | 2 | Фронтальная работа  **Отвечают** на вопрос учителя «Какое число мы называем, если к числу прибавляем один? А если от числа отнимаем один?»  **Сравнивают** свои выводы с текстом учебника. **(У - с. 80).**  **Моделируют** действия «сложение и вычитание» с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка;  **Моделируют** способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка;  **Составляют** таблицу сложения на 1, на 2 и таблицу вычитания из числа одного, двух. **(У - с. 80, 84).**  **Знакомятся** с терминами «слагаемые», «сумма». Учатся применять данные термины при чтении и записи выражений **(У - с. 86).**  Самостоятельная работа с последующей проверкой  **Находят** значения выражений **(У - с. 80, 82, 83, 86).**  **Составляют верные равенства и неравенства и подбирают** нужные знаки в выражения «+», «-», >, < **(У - с. 83, 85).**  Работа в паре  **Подбирают** необходимые карточки по рисунку учебника. Выполняют задания, предложенные на полях учебника «Цепочка» (**У - с. 81, 84, 85, 86).**  Индивидуальная работа  **Измеряют** длину отрезка **(У - с. 82).**  **Продолжают** заданный ряд геометрических фигур **(У - с. 82).**  **Определяют закономерность и продолжают** заданный ряд геометрических фигур **(У - с. 82).**  **Сравнивают** предметы и  **находят** одинаковые предметы из предложенных **(У - с. 83).**  **Изображают** предмет из геометрических фигур по образцу **(У - с. 87).** | **Называет** предыдущее и последующее число при счёте.  **Знает** таблицу сложения на 1 и 2; таблицу вычитания из числа 1, 2.  **Чертит** отрезок по заданной длине.  **Составляет** выражения на сложение и вычитание, записывает неравенства по заданным рисункам, схемам.  **Сравнивает** количество предметов в группах и записывает соответствующие равенства и неравенства. | | 1. Подбери нужный знак, чтобы получилось верное равенство 3+⁭=4, 6-⁭=4, 8-⁭=7, 2+⁭=5.  2. Вставь необходимые числа:  1,2,…, …., …., 5, ...6.  3. Составь схему к математическому рассказу:  На столе лежало четыре яблока. Миша вял 1 яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?  4. Положи перед собой 5 геометрических фигур. Теперь одну фигуру убери. Сколько осталось? Запиши равенство, которое будет соответствовать данному заданию.  5. Начерти отрезок длиной 6см. |
| **Закрепление новых знаний и освоение способов действий**  Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении математических записей. | Работа по выполнению заданий из тетради на печатной основе. | | | | 1 | Фронтальная работа  **Составляют** равенства к рисункам **(РТ - с. 29, 30, 31, 32).**  **Работают** с математическими выражениями (находят значения выражений, вставляют необходимые знаки **(РТ - с. 29, 30, 31, 32).**  **Составляют** задачи по заданному рисунку, схеме, математическому выражению **(У– с. 93, 95), (РТ - 35, 36).**  Индивидуальная работа  **Подбирают** нужное число в составе чисел 5, 7, 4 **(РТ - с. 29).**  **Соединяют** выражение с результатом **(РТ - с. 30).**  **Измеряют** длину отрезков, записывают результат измерения, сравнивают длины двух отрезков **(РТ - с. 31, 32).**  Работа в паре  **Составляют** задачи по опорным фразам и рисункам, чертят схемы. Обсуждают правильность выбранного решения **(РТ - с. 30, 32).** | **Знает** состав чисел первого десятка.  **Находит** значение выражений.  **Составляет** равенства. **Подбирает** необходимые числа в математическое выражение.  **Изображает** в виде схемы условие задачи.  По рисунку составляет задачу.  **Измеряет** и **сравнивает** длины отрезков. | | 1.На тарелке 5 конфет. Распредели эти конфеты между двумя детьми разными способами.  2. Начерти два отрезка. Один длиною 3 см, а другой – 6 см. Сравни длины отрезков. В тетради выполни соответствующие записи.  3. Запиши все возможные равенства, используя числа 4, 2, 6 и математическое знаки «+», «-», «=» . |
| **Коррекция знаний и способов действий** | Следует приучать учащихся к прибавлению и вычитанию, когда они, выполняя действия с предметами, находят результат. Для запоминания таблицы сложения и аналогично таблицы вычитания следует предлагать читать примеры по – разному (прибавить, увеличить, с названиями знаков). Для освоения детьми приёма нахождения результатов сложения и вычитания важно, чтобы перед их глазами находилось наглядное пособие в виде числового ряда. Целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс:Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»: «Прибавить и вычесть 1». «Прибавить и вычесть 2». «Название чисел при сложении».*для закрепления понятий «сложение» и «вычитание». | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | |