**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | | | Числа от 6 до 10. Нумерация – **6 часов** | | | | | |
| Цель изучения темы | | | | * познакомить с числами и цифрами первого десятка; * научить образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; * научить читать, писать и сравнивать числа от 6 до 10; * учить упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. | | | | | |
| Термины и понятия | | | | «цифра», «число», «математические знаки +,˗, = <, >» | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | Дидактические материалы | | | ИКТ, ЦОР | | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч: 1 ч. (*стр.52-65)*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. *(стр. 21-23)*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.18 - 19)*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 54-56)* | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (стр.12-15)Т.Б.Бука Математика: Наглядное пособие. Числа от 1 до 10. Таблицы: 1. Числа от 1 до 10. 2. Числа в жизни. 3. Шесть. 4. Семь. 5. Восемь. 6. Девять. 7. Десять.  1. Разрезной счетный материал. 2. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 3. Наборное полотно. Магнитная доска. 4. Набор карточек с числовыми фигурами, иллюстрирующими числа 6 –10. 5. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. 6. Таблица «Числовая лесенка». 7. Циферблат часов с подвижными стрелками. 8. Набор карточек с числовыми фигурами и цифрами для проведения игры «Математическое домино». | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Числа 6 и 7». «Числа 8 и 9». «Число 10».* | | | Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты, животный мир водоёма)), изобразительное искусство (дымковская игрушка, виды росписей), технология (изделия из теста, деревянная игрушка «Матрёшка», мозаика), литературное чтение (сказка «Золотой ключик» А. Толстого, повесть Марка Твена «Приключения Тома Сойера») | |
| 1. **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. Отличать число от цифры. 2. Называть, записывать и сравнивать числа от 1 до 10. 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 4. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. 5. Определять время по предложенным циферблатам часов. | | **Познавательные** **УУД**   * **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 10; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **отбирать** загадки, пословицы и поговорки; * **собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); * **выполнять** групповую проектную работу под руководством учителя   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять полученные знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;* * *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним; * **планировать** проектную работу на длительный период под руководством учителя; * **распределять** работу между членами группы; * совместно выделять критерии оценки и **оценивать** результат работы.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * **работать** в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («много», «один», «число», «цифра», знаки «-, +, =», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);*   *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| 1. **Этапы изучения темы** | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся | | Достижения учащихся | | | Диагностика достижений |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  Числа и цифры 6, 7. Числа и цифры 8, 9, 10. | Работа с сюжетными иллюстрациями. Составление рассказа по рисунку. Обозначаем и определяем время на циферблате. Знакомство с составом чисел первого десятка. Уравнивание количества предметов разными способами (добавление, убирание). Составление равенств и неравенств. Нахождение значений выражений. | | 5 | Фронтальная работа.  **Знакомятся** с числами от 6 до 10  **Образовывают** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Учатся определять** и **записывать** цифрой количество предметов (от 6 до 10) **(У – с.52 – 60).**  Индивидуальная работа.  **Учатся** писать цифры 6, 7, 8, 9, 10 по показу и устному объяснению учителя с последующим комментированием. **(У - с. 52, 54, 56, 58, 60)**.  **Выбирают** для каждого рисунка подходящую запись. Работает в паре по заданиям **(У – с. 52, 53, 63)**.  Фронтальная работа.  **Находят** значения выражений. **Пользуются** знаками <, > для составления неравенств.  **Различают** многоугольники, **определяют** количество сторон и вершин многоугольника.  **Выполняют** задания, используя разрезной материал из Приложения к учебнику.  **Рисуют** столько предметов, сколько указано цифрами.  **Решают** логические задачи **(У - с. 53, 55, 59, 61; РТ - с. 11, 19)**. | | Записывает числа первого десятка в прямом и обратном порядке. Знает состав чисел первого десятка. Составляет равенства и неравенства, находит значения выражений. Определяет разницу между прямой, кривой, ломаной линиями. Называет предыдущее и последующее число от заданного. Сравнивает длину предметов, используя слова «длиннее», «короче». | | | Напиши цифры первого десятка в порядке возрастания, а потом в порядке убывания. Составь примеры со знаками + и - , значения которых равны 4, 7, 9. Поставь необходимый знак <, > между числами 3 и 5, 6 и 8, 2 и 7, 10 и 6, 4 и 4. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев. Как называется полученный многоугольник?  Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР с. 8-15)**. |
| Закрепление новых знаний и освоение способов действий  Числа от 1 до 10. | Работа с заданиями на с 60-63 учебника. Отработка знаний по составу чисел первого десятка. Составление математического рассказа по заданной иллюстрации. | | 1 | Фронтальная работа.  **Выбирают** знаки <, > для составления неравенства **(У - с. 56, 57, 58, 60, 62)**.  **Находят** значения выражения. **Сравнивают** отрезки **(У - с. 58, 60, 62)**.  **Чертят** отрезки по заданному образцу **(У - с. 62)**.  **Добавляют** необходимое число для получения чисел 5, 6, 9, 10. **(У - с. 54, 56, 58, 59, 60, 62, 63)**  **Работают** в паре по определению необходимой геометрической фигуры **(У - с. 63)**. | | Развивает наблюдательность. Работает в паре и договаривается о правильности ответа. Сравнивает свои ответы, полученные при выполнении заданий с эталоном или ответами одноклассников. | | | Назови числа первого десятка. Запиши цифрами числа да, пять, семь, десять. Добавь необходимое слово в предложение «Четыре-это один и …», « Семь-это пять и …», «Восемь-это четыре и …». |
| Комплексное применение знаний и способов действий  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | Работа над проектом «Числа в загадках, пословицах, поговорках». | | 1 | Групповая работа  **Находят** загадки, пословицы, поговорки про числа первого десятка.  **Используют** материал учебника **(У – с. 64 – 65)**. **Выполняют** иллюстрации к текстам.  **Оформляют** обложку своей книги. | | Отбирает необходимый материал для создания книги. Работает с первоисточниками в библиотеке, сети интернет. | | | Книга «Числа в загадках, пословицах, поговорках». |
| Коррекция знаний и способов действий | Целесообразно использовать наглядное пособие «Числовая лесенка» в процессе изучения чисел от 6 до 10, которая позволяет установить соответствие межу количеством кубиков и числом, цифрой (2 квадрата – цифра 2), раскрывает количественное и порядковое значение чисел. Например: сколько квадратов в 6 столбике. Если к 6 прибавить 1, сколько получится? Какое число называют при счёте перед числом 6, после числа 6? Кроме того, важно научить детей моделировать, то есть по картинке или рассказу делать схематический рисунок (схему), а предметы заменяются кругами, квадратами и т.п, а действие объединения изображают дугой, удаления части предметов - зачёркиванием. Это позволяет подготовить детей к формированию понятий сложение и вычитание, к решению задач. Для закрепления умений учащихся оперировать числами от 1 до 10 рекомендуется использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Числа 6 и 7». «Числа 8 и 9». «Число 10».* | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | |