**УМК «Школа России»**

**«Математика»**

**1 класс I полугодие**

**Технологическая карта № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема (название и кол-во часов) | | Много. Один. Числа от 1 до 5. Нумерация. – **8 часов** | | | | | | | | |
| Цель изучения темы | | * познакомить с числами и цифрами от 1 до 5; * научить образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; * научить читать, писать и сравнивать числа от 1 до 5; * дать представление о длине предмета. | | | | | | | | |
| Термины и понятия | | «Много», «один», «число», «цифра», знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится), «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | | | | | | |
| Информационно - образовательная среда | | | | | | | | | | |
| Учебно-методическое сопровождение | | | Дидактические материалы | | | | ИКТ, ЦОР | | Межпредметные связи | |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч (*стр.21-39).*Моро М.И., Волкова С.И Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (*стр.9-14).*Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы *(стр.17-18).*Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс *(стр. 48 - 55).* | | | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс (*стр.8-9).*Т.Б.Бука **Математика: Наглядное пособие**. Числа от 1 до 10.Таблицы: 1. Числа от 1 до 10. 2. Числа в жизни. 3. Один. 4. Два. 5. Три. 6. Четыре. 7. Пять.  1. Наборы предметных картинок, печатные цифры и знаки +,˗, = <, > (находятся в карманах кассы). 2. Наборное полотно. Магнитная доска. 3. Набор карточек с числовыми фигурами, иллюстрирующими числа 1 – 5. 4. Набор геометрических фигур различных видов и разного цвета. 5. Таблица «Числовая лесенка». 6. Циферблат часов с подвижными стрелками. 7. Набор карточек с числовыми фигурами и цифрами для проведения игры «Математическое домино». 8. Двухцветные кружки на резинке, которые легко поворачиваются. | | | | Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Много. Один». «Числа от 1 до 5». «Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится».* | | Окружающий мир (растительность леса, домашние и дикие животные, насекомые, овощи и фрукты), изобразительное искусство (дымковская игрушка, виды росписей), литературное чтение (сказки: русская народная «Три медведя») | |
| **I. Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | | Личностные | | |
| *Ученик научится*:   1. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. 2. **Определять** место каждого числа в последовательности от 1 до 10 среди изученных чисел. 3. **Писать** цифры от 1 до 5. 4. **Соотносить** цифру и число. 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 6. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). 7. **Понимать** и **пользоваться** понятиями «длиннее», «короче». | | | | *Ученик научится*:  **Познавательные** **УУД**   * **устанавливать** закономерности следования объектов, чисел от 1 до 5; * **сравнивать** предметы по количеству, длине; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **классифицировать** объекты, числа, геометрические фигуры по заданному признаку; * **определять закономерность** построения рядов, содержащих геометрические фигуры.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* * *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;* * *применять знания и способы действий в измененных условиях;* * *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* * *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию.*   **Регулятивные** **УУД**   * **понимать и принимать** учебную задачу; * **выполнять самооценку** по критериям. * **учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с ним.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* * *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.*   **Коммуникативные** **УУД**   * **строить** простые рассуждения, **оформлять** их в форме понятных простых логических высказываний; * **задавать** вопросы; * работать в паре; * **учитывать** разные мнения, * **договариваться** и **приходить** к общему решению.   *Ученик получит возможность научиться*:   * *применять математические знания и математическую терминологию («много», «один», «число», «цифра», знаки «-, +, =», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине») при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* * *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* * *совместно со сверстниками ставить задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* * *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;* * *слушать партнёра по общению (деятельности);* * *аргументированно выражать свое мнение.* | | | | *Ученик получит возможность формирования:*   1. *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (принятие и осознание роли ученика).* 2. *Положительного отношения к математике как предмету изучения.* 3. *Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.* 4. *Осознания себя частью (членом) классного коллектива.* 5. *Понимания причин успеха/ неуспеха в овладении учебным материалом.* 6. *Способности к самооценке учебной деятельности на основе критериев успешности.* | | |
| **II. Этапы изучения темы** | | | | | | | | | | |
| Название этапа, темы уроков | Содержание | | | | Кол-во часов | Способы действий учащихся | | Достижения учащихся | | Диагностика достижений |
| Вводное занятие  Много. Один.  Число и цифра 1. | Работа с вопросами шмуцтитула «Что знаем? Чему научимся?». Постановка учебной задачи на изучение темы. Знакомство с понятиями «много», «один», «одна», «одно». | | | | 1 | Фронтальная работа.  **Рассматривают** предметные картинки шмуцтитула  **(У - с. 21)**.**Читают** название темы.  **Работают**с ключевыми вопросами рубрики «Что узнаем. Чему научимся».  **Обсуждают** целевые установки изучения темы,прогнозируют содержание деятельности на уроке.  **Отвечают** на вопросы учителя «Как связаны между собой предметные картинки и числа, написанные рядом?».  **Прогнозируют** свои действия, используя вопросы «Что мы должны узнать?», «Чему научиться?».  **Проверяют** свои предположения по рубрике «Что узнаем. Чему научимся».  **Работают** с иллюстрациями и заданиями к ним **(У - с. 21-23).** **Отыскивают** в пространстве предметы с количеством соответствующим словам «один», «одна», «одно», «много».  Индивидуальная работа.  **Учатся** писать цифру 1 по показу и устному объяснению учителя с последующим комментированием. **(РТ - с. 9)**. | | Ставит учебную задачу.  Определяет количество предметов и сравнивает с количеством, обозначенным цифрой. Развивает наблюдательность. Умеет различать понятия «много», «один». Умеет обозначать число один на письме. | | Рассмотри картинки на поле **(У - с.22**). Определи количество изображённых предметов. Сопоставь с количеством точек в рамке. Напиши цифру 1 в рабочей тетради. |
| Изучение и первичное закрепление новых знаний  Число и цифра 2. Как получить число 2.  Число и цифра 3. Как получить число 3.  Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится).  Число и цифра 4.  Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.  Число и цифра 5. | Работа с сюжетными иллюстрациями. Составление рассказа по рисунку. Обозначаем и определяем время на циферблате. Знакомство с составом чисел первой пятёрки. Уравнивание количества предметов разными способами (добавление, убирание). | | | | 6 | Фронтальная работа.  **Работают** с сюжетными иллюстрациями **(У** - **с. 24, 26, 32, 34**), выполняют задания к соответствующим иллюстрациям, составляют рассказ.  **Учатся** определять и записывать цифрой количество предметов, сравнивать количество предметов в разных группах по заданиям **(У -**  **с. 27, 28, 29, 30)**.  **Выбирают** для каждого рисунка подходящую запись по заданиям **(У - с. 25, 27, 28, 29, 31, 33).**  **Учатся** составлять математический рассказ по картинке, схеме и записи.  **(У – с. 28, 29, 31, 33, 35, 37)**  Индивидуальная работа.  **Учатся** писать цифру 2, 3, 4, 5 по показу и устному объяснению учителя с последующим комментированием **(У - с. 24, 26, 30, 34)**.  **Располагают** объекты в таблице в соответствии с заданием **(У - с. 27)**.  **Записывают** числа в порядке возрастания и убывания. **(РТ – с.11, 13).**  **Решают** логические задачи **(У - с. 23, 25, 27, 31, 33).**  Работа в паре  **Выполняют** задания по уравниванию количества предметов **(У – с. 27),**  **Играют** в игру «Математическое домино» **(У – с. 37).** | | Знают порядок расположения чисел от 1 до 5. Умеют каллиграфически правильно писать цифры первой пятёрки. Умеют определять на глаз, какой отрезок короче, какой длиннее. Умеют сравнивать количество объектов в разных группах. Умеют записывать и читать математические выражения, используя слова «прибавить», «вычесть», «получится». Выполняют задания на раскрашивание геометрических фигур по заданному количеству объектов на рисунке. | | Расположи на парте числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке. Определи количество яблок (грибов, квадратов, кругов) на рисунке и обозначь их количество нужной цифрой. Составь математические выражения, используя числа 2, 1, 3 и знаки +, -, =. |
| Закрепление новых знаний и освоение способов действий  Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Работа со с. 36-37 учебника и с. 14 рабочей тетради. | | | | 1 | Фронтальная работа.  **Рассматривают** иллюстрации **(У - с. 36).** **Отвечают на вопрос** учителя: «Сколькими способами можно рассадить пять девочек на две скамейки? Расскажите обо всех способах».  **Выполняют** соответствующие записи по каждому рассмотренному случаю.  **Сравнивают** числа между собой с опорой на иллюстрацию **(У - с. 37).**  Индивидуальная работа с опорой на помощь учителя по пояснению задания.  **Соотносят** рисунок с математической записью **(РТ - с. 14):** считают количество геометрических фигур на заданном рисунке. | | Развивает наблюдательность. Подбирает необходимые предметы и фигуры для составления таблицы. Умеет сравнивать полученный результат с образцом, предложенным учителем или выявленным при обсуждении. | | Нарисуй лесенку по образцу **(РТ - с. 14).**  Выполни задания в тетради «Проверочные работы» **(ПР – с. 8, 9)** |
| Комплексное применение знаний и способов действий  «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. | Работа со с. 38 - 39 учебника | | | | 1 | **Рассматривают** содержание таблиц **(У - с. 38-39).**  **Анализируют** содержание предметов в таблицах. **Подбирают** необходимые недостающие предметы в таблицах. | | Определяет закономерности построения рядов, содержащих предметы и геометрические фигуры, использует найденные закономерности для выполнения заданий. | | Проследи, как расположены геометрические фигуры в ряду. Какая фигура пропущена? Обоснуй ответ. |
| Коррекция знаний и способов действий | Для усвоения принципа построения натурального ряда чисел от 1 до 5 целесообразно использовать электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс: *«Числа от 1 до 10. Нумерация»: «Много. Один». «Числа от 1 до 5». «Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится».* Для усвоения состава чисел рекомендуются упражнения на составление примеров по схеме, набор и размен монет, игра «Заселяем домики», использование таблицы «Числовая лесенка». | | | | | | | | | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | | | | | |